



Pytania w ramach konkursu nr: RPLU.11.01.00-IP.02-06-001/18

Działanie 11.1 *Aktywne włączenie*

Pyt. 1

Jakie kryterium powinno być zastosowane przy doborze beneficjentów?

Czy w pierwszej kolejności powinien zostać zastosowane kryterium dochodowe, jeżeli tak w jakiej wysokości?

Czy w trakcie wyłaniania beneficjentów powinno zostać zastosowane kryterium wykształcenia? Jeżeli tak jakie wykształcenie powinno być preferowane u osób przyjętych do projektu?

Odpowiedzi:

Preferowane do wsparcia są osoby lub rodziny zagrożone ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, doświadczające wielokrotnego wykluczenia społecznego rozumianego jako wykluczenie z powodu więcej niż jednej z przesłanek, w tym:

a) osoby lub rodziny korzystające ze świadczeń z pomocy społecznej zgodnie z ustawą z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej lub kwalifikujące się do objęcia wsparciem pomocy społecznej, tj. spełniające co najmniej jedną z przesłanek określonych w art. 7 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej;

b) osoby, o których mowa w art. 1 ust. 2 ustawy z dnia 13 czerwca 2003 r. o zatrudnieniu socjalnym;

c) osoby przebywające w pieczy zastępczej lub opuszczające pieczę zastępczą oraz rodziny przeżywające trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, o których mowa w ustawie z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;

d) osoby nieletnie, wobec których zastosowano środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości zgodnie z ustawą z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r. poz. 1654, z późn. zm.);

e) osoby przebywające w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, o których mowa w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, z późn. zm.);

f) osoby z niepełnosprawnością – osoby z niepełnosprawnością w rozumieniu *Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020 lub uczniowie/dzieci z niepełnosprawnościami w rozumieniu*

Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020;

g) członkowie gospodarstw domowych sprawujący opiekę nad osobą z niepełnosprawnością, o ile co najmniej jeden z nich nie pracuje ze względu na konieczność sprawowania opieki nad osobą z niepełnosprawnością;

h) osoby niesamodzielne;

i) osoby bezdomne lub dotknięte wykluczeniem z dostępu do mieszkań w rozumieniu *Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020;*

j) osoby odbywające kary pozbawienia wolności;

k) osoby korzystające z PO PŻ.

Wsparcie powinno być skoncentrowane na osobach najbardziej oddalonych od rynku pracy, doświadczających złożonych problemów powodujących ubóstwo i wykluczenie społeczne, które w pierwszej kolejności wymagają kompleksowego wsparcia z wykorzystaniem instrumentów aktywizacji społecznej, głównie na osobach pozostających bez zatrudnienia (w tym długotrwale), osobach młodych, osobach o niskich kwalifikacjach oraz osobach bez doświadczenia zawodowego.

Kryterium dochodowe nie ma zastosowania, priorytetem jest sytuacja społeczno-zawodowa potencjalnych uczestników projektu.

Zgodnie z *Szczegółowym Opiszem Osi Priorytetowych* w ramach Działania 11.1 grupę docelową stanowią osoby wykluczone (w tym dotknięte ubóstwem) lub osoby zagrożone ubóstwem lub wykluczeniem społecznym z terenu woj. lubelskiego, w tym m.in. *osoby o niskich kwalifikacjach*, co zgodnie ze *Wspólną Listą Wskaźników Kluczowych 2014-2020 – EFS*, stanowiącą Załącznik nr 2 do *Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020*: osoby o niskich kwalifikacjach to osoby posiadające wykształcenie na poziomie do ISCED 3 włącznie.

ISCED 3: wykształcenie ponadgimnazjalne: ma na celu uzupełnienie wykształcenia średniego i przygotowanie do podjęcia studiów wyższych lub umożliwienie osobom uczącym się nabycia umiejętności istotnych dla podjęcia zatrudnienia. Uczniowie przystępują do nauki na tym poziomie zwykle pomiędzy 15 a 16 rokiem życia. Programy na poziomie ISCED 3 z reguły kończą się 12 lub 13 lat po rozpoczęciu nauki na poziomie ISCED 1 (lub mniej więcej w wieku 18 lat), przy czym najczęściej jest to okres 12 lat.

Pyt. 2

Czy Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie może w jednym projekcie połączyć trzy typy projektów?

Odpowiedzi:

Tak, istnieje taka możliwość. Typy projektów wynikają z grupy docelowej jaka będzie objęta wsparciem.

Podane przez Panią przykłady:

a) wychowanków rodzin zastępczych pozostających w rodzinnej pieczy zastępczej poniżej 18 roku życia;

b) wychowanków rodzin zastępczych pozostających w rodzinnej pieczy zastępczej, będących w wieku od 18 do 25 roku życia, kontynuujący naukę kwalifikują do typu projektu 1) e.

Natomiast przykład: c) otoczenia tych uczestników projektu, również do typu 1) e.

Pyt. 2 a)

Czy w projekcie, gdzie występują łącznie różne typy projektów (wymienione wyżej) wkładem własnym do projektu mogą być tylko wypłacane świadczenia na rzecz rodzin zastępczych i usamodzielniających się wychowanków?

Odpowiedź:

Tak, wskazane rozwiązanie jest możliwe jako jedno ze źródeł wkładu własnego. Miejmy na uwadze, że wkładem własnym mogą być nie tylko świadczenia wypłacane na rzecz rodzin zastępczych czy usamodzielniających się wychowanków.

Pyt. 3)

Regulamin dopuszcza udział w projekcie dzieci poniżej 18 roku życia. Jaki przyjąć przedział wiekowy dla dzieci dopuszczonych do programu na podstawie przepisu podrozdziału 3.3 Grupy docelowe pkt 5 lit. b) regulaminu konkursu nr RPLU.11.01.00-IP.02-06-001/18: „...b) przebywających w pieczy zastępczej i opuszczających tę pieczę, o których mowa w ustawie z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.”

Odpowiedź:

Zgodnie z interpretacją Departamentu Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Lubelskiego minimalny wiek osób kwalifikujących się do wsparcia w ramach Działania 11.1 wynosi 15 lat. Celem *Priorytetu inwestycyjnego 9i* jest wzrost integracji społecznej oraz poprawa dostępu do rynku pracy osób wykluczonych lub zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym w regionie poprzez realizację kompleksowych programów aktywizacji oraz usług reintegracji i rehabilitacji społeczno – zawodowej. W ramach Działania 11.1 wsparcie projektowe ukierunkowane zostanie na aktywizację społeczno- zawodową. W związku z tym, zasadne jest określenie wieku minimalnego dla uczestników projektu tj. 15 lat.

W którym typie projektu zakwalifikować wydatki bezpośrednie?

Koszty bezpośrednie dotyczą zadań merytorycznych (tj. koszty kwalifikowalne poszczególnych zadań realizowanych przez beneficjenta w ramach projektu, które są bezpośrednio związane z tymi zadaniami).

Pyt. 3

Proszę opisać, w jaki sposób wyliczyć wskaźniki rezultatu bezpośredniego dla beneficjentów w przykładach poniżej:

Przykład nr 1

Charakterystyka beneficjentów - grupa uczestników projektu wyłoniona z osób korzystających ze świadczenia w PCPR: usamodzielniani wychowankowie z MOW, POW i rodzin zastępczych, osoby powyżej 18 roku życia do 25 roku życia wszyscy kontynuują naukę. Liczba beneficjentów biorąca udział w projekcie 10.

Proszę wskazać jakimi dokumentami (zaświadczenie, oświadczenie) należy udokumentować osiągnięcie wskaźników?

Przykład nr 2

Grupa uczestników projektu to: 10 osób z niepełnosprawnościami, w wieku od 18 roku do 25 roku życia, kontynuujących naukę, 10 osób z niepełnosprawnościami powyżej 18 roku życia biernych zawodowo, 20 osób z niepełnosprawnościami powyżej 18 roku życia zarejestrowanych w urzędzie pracy jako poszukujących pracy. Łączna liczba beneficjentów biorąca udział w projekcie 40.

Przykład nr 3

Grupa uczestników projektu wyłoniona spośród osób korzystających ze świadczeń w PCPR.

Charakterystyka „podstawowych” beneficjentów:

a) wychowankowie rodzin zastępczych pozostających w rodzinnej pieczy zastępczej poniżej 18 roku życia;

b) wychowankowie rodzin zastępczych pozostający w rodzinnej pieczy zastępczej, będący w wieku od 18 do 25 roku życia, wszyscy kontynuujący naukę.

Otoczenie tych beneficjentów stanowią dzieci biologiczne opiekunów, opiekunowie zastępczy, biologiczni rodzice.

Liczba beneficjentów biorąca udział w projekcie, np. 10 dzieci umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej – „podstawowi” beneficjenci, w tym 5 w wieku od 18 do 25 roku życia, kontynuujący naukę oraz 5 wychowanków rodzin zastępczych pozostających w rodzinnej pieczy zastępczej w wieku poniżej 18 roku życia. Otoczenie uczestników projektu np. 25 osób (wychowanków przebywających w rodzinnej pieczy zastępczej):

10 opiekunów zastępczych;

5 rodziców biologicznych; (nie mieszkających razem z wychowankiem i rodziną zastępczą);

10 dzieci biologicznych (dzieci opiekunów zastępczych).

Łącznie 35 osób.

Proszę wskazać jakimi dokumentami (zaświadczenie, oświadczenie) należy udokumentować osiągnięcie wskaźników? Czy „osoby do których by były skierowane instrumenty aktywizacji z otoczenia uczestników projektu” powinny być traktowane jako uczestnicy projektu?

Proszę opisać, w jaki sposób wyliczyć wskaźniki produktu dla beneficjentów w przykładach powyżej. Proszę wskazać jakimi dokumentami (zaświadczenie, oświadczenie) należy udokumentować osiągnięcie wskaźników?

Odpowiedź:

Wskaźniki nie są danymi, które wyliczamy w projekcie. Szczegółowe informacje odnośnie przedmiotowej kwestii zawierają *Wytyczne w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014 – 2020*.

Wskaźnik rezultatu bezpośredniego - odnoszą się do sytuacji bezpośrednio po zakończeniu wsparcia, tj. w przypadku osób lub podmiotów - po zakończeniu ich udziału w projekcie.

Co do zasady rekomendowane jest określanie w projekcie głównie wskaźników rezultatu bezpośredniego z uwagi na moment ich pomiaru - do 4 tygodni od zakończenia udziału danej osoby lub podmiotu w projekcie;

Wskaźniki rezultatu bezpośredniego:

- Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu (potwierdzony certyfikatem nabycia kwalifikacji);

- Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym poszukujących pracy po opuszczeniu programu (potwierdzony oświadczeniem o poszukiwaniu pracy).

Załącznik nr 4 do Regulaminu przedmiotowego konkursu zawiera: *Wykaz wskaźników w ramach Działania 11.1 RPO WL. Beneficjenci są zobowiązani do zapewnienia gromadzenia danych o uczestnikach projektu w centralnym systemie informatycznym SL2014 w celu prowadzenia na ich podstawie monitorowania założonych w projekcie wskaźników. Uczestnika projektu należy wykazać w SL2014 w momencie rozpoczęcia udziału w pierwszej formie wsparcia w projekcie.*

Ścieżka wsparcia powinna być wypracowana tylko dla uczestnika projektu, nie dla tych, którzy stanowią otoczenie osób zagrożonych wykluczeniem. Jeżeli osoby z otoczenia spełniają definicję osoby zagrożonej wykluczeniem bądź wykluczonej to są uczestnikami projektu i powinna zostać dla nich opracowana ścieżka wsparcia. Osób lub podmiotów niekorzystających z bezpośredniego wsparcia nie należy wykazywać jako uczestników projektu. Bezpośrednie wsparcie uczestnika projektu to wsparcie, na które zostały przeznaczone określone środki, świadczone na rzecz konkretnej osoby/podmiotu, prowadzące do uzyskania korzyści przez uczestnika projektu (np. nabycia kompetencji, podjęcia zatrudnienia – t.j. instrumenty aktywnej integracji).

Wskaźniki produktu - dotyczą realizowanych działań. Produkt stanowi wszystko, co zostało uzyskane w wyniku działań współfinansowanych z EFS. Są to zarówno wytworzone dobra, jak i usługi świadczone na rzecz uczestników podczas realizacji projektu. Wskaźniki produktu odnoszą się co do zasady do osób lub podmiotów objętych wsparciem. Rozpoczęcie udziału we wsparciu odnotowywane jest poprzez wskaźniki produktu, natomiast sytuacja po zakończeniu wsparcia monitorowana jest we wskaźnikach rezultatu bezpośredniego oraz długoterminowego.

Wskaźniki produktu:

- Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie;

- Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie.

Wartości bazowe nie muszą być zachowane na poziomie każdego projektu. Dokumentami potwierdzającymi osiągnięcie danych wskaźników będą: listy obecności, zaświadczenie o statusie na rynku pracy, orzeczenie o niepełnosprawności lub/i opinia lekarza (w przypadku osób z zaburzeniami psychicznymi).

Zatem, w przypadku mierzenia wskaźników rezultatu, istotny jest status osoby uczestniczącej w projekcie tj. czy jest to osoba bezrobotna czy bierna zawodowo oraz definicja wskaźnika wskazująca m.in. sposób jego pomiaru (Załącznik nr 2 do Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020).

Pyt. 4

Pytanie dotyczy Załącznika nr 2. Wspólna Lista Wskaźników Kluczowych 2014-2020 – EFS Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.

Proszę opisać, w jaki sposób wyliczyć wskaźniki produktu dla beneficjentów w przykładach podanych w pytaniu nr 3 dla wskaźników:

a) horyzontalnych EFRR/EFS/CF monitorowanych we wszystkich priorytetach inwestycyjnych celów tematycznych 1 – 11

b) 9(i). Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększaniu szans na zatrudnienie

Proszę wskazać jakimi dokumentami (zaświadczenie, oświadczenie) należy udokumentować osiągnięcie wskaźników?

Odpowiedź:

Ze wskazanego Załącznika nr 2 Wnioskodawca, we wniosku o dofinansowanie, zobowiązany jest także do wykazania, a na etapie realizacji projektu do monitorowania, poniższych wskaźników (**również w przypadku zerowej wartości docelowej**):

- Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- Liczba osób objętych szkoleniami/doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych,
- Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami,
- Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne (TIK).

Podane dane nie podlegają wyliczeniu, a źródłem danych do pomiaru wskaźnika będą np. faktury VAT potwierdzające poniesienie wydatków związanych z racjonalnymi usprawnieniami, umowy z wykonawcami za wykonanie usprawnień, protokoły odbioru, lista obecności z podpisami uczestników projekt podczas szkolenia/doradztwa, dzienniki zajęć – jeśli dotyczy.

Pyt. 5

Pytanie dotyczy rozdziału 5.3 pkt. 8) Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na lata 2014-2020 (MR/2014-2020/18(04))

„8) Kryterium efektywności zatrudnieniowej określa odsetek uczestników projektu, którzy znaleźli się w jednej z poniższych sytuacji:

a) jako osoby biernie zawodowo lub bezrobotne w momencie przystąpienia do projektu, podjęli zatrudnienie po zakończeniu udziału w projekcie lub w trakcie jego trwania;

b) jako osoby biernie zawodowo w momencie przystąpienia do projektu, zaczęli poszukiwać pracy po zakończeniu udziału w projekcie;

c) jako osoby biernie zawodowo lub bezrobotne w momencie przystąpienia do projektu, podjęli dalszą aktywizację zawodową, w tym w projekcie realizowanym w ramach PI 9v lub CT 8 (PI 8i, 8ii, 8iii lub 8iv), po zakończeniu udziału w projekcie lub w trakcie jego trwania.”

a) Proszę opisać, w jaki sposób wyliczyć kryterium efektywności zatrudnieniowej dla beneficjentów w przykładach podanych w pytaniu nr 3.

b) Proszę wskazać jaki jest minimalny poziom Kryterium efektywności zatrudnieniowej dla beneficjentów w przykładach podanych w pytaniu nr 3?

c) Proszę wskazać jaki jest minimalny poziom Kryterium efektywności zatrudnieniowej dla „osób z otoczenia” przy zastosowaniu instrument aktywizacji zawodowej? Czy wychowankowi rodziny zastępczej pozostającej w rodzinnej pieczy zastępczej powyżej 18 roku życia do 25 lat kontynuującego naukę można zastosować instrument aktywizacji zawodowej? Jeżeli tak w jaki sposób liczyć Kryterium efektywności zatrudnieniowej?

d) Czy osoba bezrobotna podejmując staż z urzędu pracy jest liczona do kryterium efektywności zatrudnieniowej? Jaki dokument potwierdza osiągnięcie kryterium efektywności zatrudnieniowej, np. zaświadczenie z pracy, oświadczenie uczestnika projektu, zaświadczenie z urzędu pracy inny?

e) Czy wystarczy sam fakt zatrudnienia, podjęcia stażu z urzędu pracy, zarejestrowanie się w urzędzie pracy jako osoba poszukująca pracy lub bezrobotna? Czy należy np. powyżej 3 miesięcy monitorować czy uczestnik projektu nadal pracuje, jest zarejestrowany w urzędzie pracy itp.?

Odpowiedź:

Zgodnie z kryterium formalnym specyficznym nr 2 *Efektywność społeczna i efektywność zatrudnieniowa*:

Projekt zakłada realizację minimalnych poziomów efektywności społecznej i zatrudnieniowej

a) w odniesieniu do osób z niepełnosprawnościami minimalny poziom efektywności społecznej wynosi 34%, a minimalny poziom efektywności zatrudnieniowej – 12%;

b) w odniesieniu do pozostałych osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym minimalny poziom efektywności społecznej wynosi 34%, a minimalny poziom efektywności zatrudnieniowej – 25%.

Efektywność społeczna jest mierzona wśród osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które skorzystały z usług aktywnej integracji o charakterze społecznym lub edukacyjnym, lub zdrowotnym, a efektywność zatrudnieniowa wśród osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które skorzystały z usług aktywnej integracji o charakterze zawodowym. Kryterium efektywności społecznej będzie weryfikowane w terminie do 3 miesięcy od zakończenia udziału w projekcie, rozumianego zgodnie z pkt 5 lit. b. *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na lata 2014-2020*).

Miejmy na uwadze, iż w przedmiotowym konkursie zastosowanie efektywności zatrudnieniowej jest do typów projektów: 1 lit. a, b, d oraz 2.

Efektywność zatrudnieniowa jest mierzona wśród uczestników, którzy:

a) zakończyli udział w projekcie; zakończenie udziału w projekcie to zakończenie uczestnictwa we wszystkich formach wsparcia przewidzianych dla danego uczestnika w ramach projektu EFS lub

b) przerwali udział w projekcie wcześniej, niż uprzednio było to planowane z powodu podjęcia pracy, lub c) podjęli pracę, jednak jednocześnie kontynuowali udział w projekcie.

Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze rynku pracy na lata 2014-2020, Podrozdział 3.2 Sposób pomiaru kryterium efektywności zatrudnieniowej i efektywności zawodowej w projekcie – wyjaśniają sposób pomiaru i wymogi spełnienia przedmiotowego kryterium oraz Załącznik nr 13 do Regulaminu konkursu: *Metodologia pomiaru efektywności społecznej i efektywności zatrudnieniowej w projekcie*. Sytuacje, które są uznawane za spełnienie efektywności zatrudnieniowej to m.in: poszukiwanie pracy, podjęcie zatrudnienia lub rozpoczęcie prowadzenia działalności (niezależnie od umowy i czasu trwania zatrudnienia), podjęcie dalszej aktywizacji zawodowej (np. stażu). Dokumenty na podstawie których możliwe jest potwierdzenie spełnienia kryterium efektywności powinny być wskazane we wniosku o dofinansowanie. Wymienione w treści zapytania przykłady mogą być w nim uwzględnione.

Osoby nie spełniające definicji otoczenia ujętej w *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na lata 2014-2020*, nie są brane pod uwagę przy wyliczaniu efektywności zatrudnieniowej, w innych przypadkach wskazane osoby (otoczenie) uwzględniamy.

Efektywności zatrudnieniowej (tj. wyłączenie z licznika i mianownika we wskaźniku monitorującym spełnienie kryterium) nie stosuje się do (mimo zastosowania wobec tych osób instrumentów aktywizacji zawodowej):

- a) osób nieletnich, wobec których zastosowano środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości zgodnie z ustawą z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- b) osób do 18. roku życia lub do zakończenia przez nie realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;
- c) osób, które w ramach projektu lub po zakończeniu jego realizacji podjęły naukę w formach szkolnych.

Pyt.6

Pytanie dotyczy rozdziału 3.3. Grupy docelowe 6. Zgodnie z kryterium formalnym specyficznym nr 9 Zgodność z programem rewitalizacji: „Działania w ramach projektu realizowane są rzecz grupy docelowej i na obszarze objętym rewitalizacją, przy czym projekt wynika z aktualnego programu rewitalizacji dla tego obszaru.”

REGULAMIN KONKURSU nr RPLU.11.01.00-IP.02-06-001/18

Czy PCPR musi uzyskać informację czy na obszarze poszczególnej gminy, z której pochodzi uczestnik projektu jest program rewitalizacji?

Wskazane kryterium ma zastosowanie do typu projektu: 1 lit. a:

1) Programy na rzecz integracji osób i rodzin wykluczonych bądź zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym ukierunkowane na aktywizację oraz reintegrację społeczno-zawodową, w tym:

a) programy na rzecz społeczności marginalizowanych oraz zagrożonych wykluczeniem społecznym na obszarach objętych działaniami rewitalizacyjnymi, w tym realizacja programów aktywności lokalnej.

Program rewitalizacji powinien znajdować się na *Wykazie gminnych programów rewitalizacji województwa lubelskiego* prowadzonym przez IZ RPO. Wnioskodawca powinien zawrzeć zapisy świadczące o zakresie zgodności projektu z LPR.

Zatem kryterium dotyczy tylko tych Wnioskodawców, którzy decydują się na realizację tego typu projektu (1a).

Pyt. 7

Pytanie dotyczy rozdziału 3.3. Grupy docelowe 7. Zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na lata 2014-2020 Beneficjent w projekcie preferuje objęcie wsparciem:

„a) osoby o znacznym lub umiarkowanym stopniu niepełnosprawności;

b) osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz osoby z zaburzeniami psychicznymi, w tym osoby z niepełnosprawnością intelektualną i osoby z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi;

c) osoby lub rodziny zagrożone ubóstwem lub wykluczeniem społecznym doświadczające wielokrotnego wykluczenia społecznego rozumianego jako wykluczenie z powodu więcej niż jednej z przesłanek.”

REGULAMIN KONKURSU nr RPLU.11.01.00-IP.02-06-001/18

1) Czy uczestnikami projektu w ramach grupy docelowej osób z niepełnosprawnością mogą być osoby z lekkim stopniem niepełnosprawności tylko jednym kodem niepełnosprawności np.05-R ruchowym, 10-N neurologicznym, 06-E epilepsją, 04-O wzroku, 03-L słuchu, 07 – S krążenia, 11 - I inne?

2) Czy osoba z lekkim stopniem niepełnosprawności z jednym kodem, np. 05-R nie kwalifikuje się do projektu w ramach grupy docelowej osób z niepełnosprawnością?

Odpowiedź:

Zgodnie z *Wytocznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków EFS i EFRR na lata 2014-2020*,

Preferowane do wsparcia są osoby:

a) o znacznym lub umiarkowanym stopniu niepełnosprawności;

b) z niepełnosprawnością sprzężoną oraz osoby z zaburzeniami psychicznymi, w tym osoby z niepełnosprawnością intelektualną i osoby z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi (w rozumieniu zgodnym z Międzynarodową Klasyfikacją Chorób i Problemów Zdrowotnych). Mimo preferowanych powyższych osób wsparciem mogą być objęte inne osoby z niepełnosprawnościami.

Pyt. 7

Pytanie dotyczy Tabeli 1. Lista wskaźników rezultatu długoterminowego, dla których źródłem danych będzie badanie ewaluacyjne, Załącznik 6. Sposób pomiaru wskaźników rezultatu długoterminowego EFS w badaniach ewaluacyjnych Wytocznymi w zakresie monitorowania postępu rzeczowego programów operacyjnych 2014-2020

Odpowiedź:

Opierając się na wskazanym przez Panią *Załączniku nr 6* - podstawą obliczenia wskaźnika jest badanie ewaluacyjne, które należy przeprowadzić co najmniej 4 razy w okresie programowania. Za pomiar wskaźnika odpowiada Instytucja Zarządzająca RPO.

Pyt. 8

1) Czy w projekcie można zastosować instrumenty aktywizacji edukacyjnej, społecznej, zdrowotnej bez instrumentów aktywizacji zawodowej?

Odpowiedź:

Do usług aktywnej integracji należą m.in. usługi o charakterze zawodowym, których celem jest pomoc w podjęciu decyzji dotyczącej wyboru lub zmiany zawodu, wyposażenie w kompetencje i kwalifikacje zawodowe oraz umiejętności pożądane na rynku pracy (poprzez m.in. udział w zajęciach w CIS, KIS lub WTZ, kursy i szkolenia zawodowe), pomoc w utrzymaniu zatrudnienia. Należy mieć jednak na uwadze cel Działania 11.1 tj. *zahamowanie zjawiska uzależnienia od pomocy społecznej, dziedziczenia biedy i niekorzystnych postaw społecznych oraz poprawa dostępu do rynku pracy osób wykluczonych bądź zagrożonych wykluczeniem społecznym w regionie.*

Zastosowanie konkretnych usług aktywnej integracji dostosowane powinno być do potrzeb grupy docelowej objętej wsparciem w projekcie.

Priorytetowymi elementami są instrumenty aktywnej integracji o charakterze społecznym – dla każdego uczestnika powinna zostać sporządzona diagnoza, a głównym celem wsparcia powinno być stworzenie warunków do uzyskania zatrudnienia. Wsparcie powinno być skoncentrowane na osobach, które w pierwszej kolejności wymagają wsparcia z wykorzystaniem instrumentów aktywizacji społecznej.

2) Czy w projekcie można zastosować jedynie jeden instrument aktywizacji np. instrument aktywizacji społecznej lub zdrowotnej w zastosowaniu do jednego uczestnika projektu?

Odpowiedź:

Mając na uwadze celowość podejmowanych działań, które mają prowadzić do wzrostu integracji społecznej oraz poprawę dostępu do rynku pracy osób wykluczonych lub zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym w regionie poprzez realizację kompleksowych programów aktywizacji, wybrane rodzaje wsparcia skierowane do uczestników projektu, powinny prowadzić do zmian w wymiarze funkcjonowania społecznego i zatrudnieniowego. Należy również wskazać potrzeby i oczekiwania uczestników w aspekcie wsparcia oraz minimalne wymagania, które muszą zostać spełnione, aby uczestniczyć w określonej formie wsparcia. Wymagana zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku konieczność dokonania analizy sytuacji społecznej i zawodowej potencjalnych uczestników projektu spełni znamiona indywidualnego podejścia dla każdej osoby, rodziny itp., które Wnioskodawca planuje objąć wsparciem. Istotnym jest, aby wskazane w projekcie usługi o charakterze społecznym, zdrowotnym, edukacyjnym, zawodowym itp. wynikały z potrzeb uczestników. Aktywizacja społeczna jest obligatoryjna, a na podstawie diagnozy potrzeb uczestników projektu może zostać określona różna liczba instrumentów aktywnej integracji.

3) Jaka jest minimalna liczba instrumentów aktywizacji jaką należy zastosować dla jednego uczestnika projektu?

Odpowiedź:

Indywidualizacja działań zaplanowanych i podejmowanych w stosunku do uczestnika projektu, powinna stanowić jeden z kluczowych aspektów projektu, poprzedzony przeprowadzoną analizą sytuacji problemowej. W określonym zakresie – opisaną uzasadnioną w treści wniosku o dofinansowanie projektu. Pod kątem zdiagnozowanych potrzeb uczestników dostosowujecie Państwo wsparcie w zakresie usług aktywnej integracji – rodzaj czy ilość.

4) Czy w ramach instrumentu aktywizacji edukacyjnej można pokryć opłaty za czesne na studiach inne koszty związane z nauką np. zakup potrzebnych książek?

Odpowiedź:

Celem usług o charakterze edukacyjnym jest wzrost poziomu wykształcenia, dostosowanie wykształcenia do potrzeb rynku pracy (m.in. edukacja formalna) zatem ww. formy aktywizacji wpisują się w przywołaną definicję. Mając na uwadze celowość podejmowanych działań, które mają prowadzić do wzrostu integracji społecznej oraz poprawę dostępu do rynku pracy osób wykluczonych lub zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym w regionie poprzez realizację kompleksowych programów aktywizacji, wybrane rodzaje wsparcia skierowane do uczestników projektu, powinny prowadzić do zmian w wymiarze funkcjonowania społecznego i zatrudnieniowego. Miejmy na uwadze, że przekazując środki finansowe na osoby objęte wsparciem w projekcie kierujemy się zasadą racjonalności i efektywności wydatkowania środków.

5) Jeżeli usamodzielniany wychowanek studiuje poza terenem powiatu, to czy można przeprowadzić instrumenty aktywizacji zdrowotnej, społecznej, zawodowej lub edukacyjnej w miejscowości, gdzie aktualnie mieszka i studiuje? Zgodnie z Kodeksem Cywilnym zameldowany na pobyt stały jest na terenie naszego powiatu.

Czy ma znaczenie fakt zameldowania na pobyt czasowy w miejscu, gdzie studiuje?

Odpowiedź:

Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego). Zamieszkanie zgodnie z terminologią Kodeksu Cywilnego, oznacza przebywanie osoby na danym terenie, z zamiarem stałego pobytu. Sytuacja, w której usamodzielniany wychowanek będzie objęty wsparciem na terenie, którym mieszka/studiuje powinna wynikać z uzasadnienia we wniosku o dofinansowanie.

6) Czy rozliczając dojazd na szkolenie, zajęcia z psychologiem, doradcą zawodowym itp. można przyjąć do rozliczenia kosztów dojazdu tylko samochód osobowy własny lub używany (opiekuna zastępczego lub rodzica biologicznego)? Na terenie powiatu nie ma komunikacji publicznej, brak możliwości zdobycia oświadczenia/zaświadczenia przewoźnika komunikacji prywatnej o braku kursu na danej trasie. Jakie należy przedłożyć dokumenty przy rozliczeniu dojazdu na zajęcia, czy wystarczy tylko oświadczenie o użyczeniu samochodu oraz oświadczenie uczestnika projektu o konieczności bycia dowożonym na zajęcia, lista obecności na zajęciach?

Odpowiedź:

Rozliczając dojazd uczestników projektu można wykazać korzystanie z prywatnego auta osobowego, a wysokość zwrotu kosztów za dojazd na szkolenie itp. powinna być porównywalna z kosztem przejazdu najtańszym środkiem komunikacji publicznej na danej/porównywalnej trasie. Przedstawione przez Panią przykłady dokumentów będą wystarczające w przedmiotowej kwestii.

7) Czy można dla „osób z otoczenia” zastosować jeden instrument aktywizacji społeczny lub integracyjny lub edukacyjny, np. udział opiekunów zastępczych i rodziców biologicznych w terapii psychologicznej podnoszącej samoocenę, radzenia sobie ze stresem, jak podnosić samoocenę u dzieci?

Odpowiedź:

Indywidualizacja działań zaplanowanych i podejmowanych w stosunku do uczestnika projektu, powinna stanowić jeden z kluczowych aspektów projektu, poprzedzony przeprowadzoną analizą sytuacji problemowej. Wszystkie działania muszą być dostosowane do zdiagnozowanych specyficznych potrzeb grup docelowych, w tym m.in. poprzez zastosowanie indywidualnych planów (ścieżek) działania (wsparcia). W związku z tym rodzaj i tematyka działań powinny wynikać z wcześniejszej diagnozy, tak aby wsparcie zastosowane wobec konkretnego uczestnika było zasadne i skuteczne. Zgodnie z definicją Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na lata 2014-2020 - *Otoczenie osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym – osoby spokrewnione lub niespokrewnione z osobami zagrożonymi ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, wspólnie zamieszkujące i gospodarujące, a także inne osoby z najbliższego środowiska osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym. Za otoczenie osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym można uznać wszystkie osoby, których udział w projekcie jest niezbędny dla skutecznego wsparcia osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym. Do otoczenia osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym mogą należeć m.in. osoby sprawujące rodzinną pieczę zastępczą lub*

kandydaci do sprawowania rodzinnej pieczy zastępczej, osoby prowadzące rodzinne domy dziecka i dyrektorzy placówek opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego.

Należy jednocześnie pamiętać, aby wsparcie było skierowane wyłącznie do osób, które spełniają definicję osoby wykluczonej bądź zagrożonej wykluczeniem społecznym.

8) Czy na etapie składania wniosku obowiązuje PCPR ocena ryzyka? Jeżeli tak, czy istnieją wytyczne do sporządzenia oceny ryzyka? W załączniku nr 3 do regulaminu konkursu: warunki formalne i kryteria wyboru projektu w tabeli D. Kryteria ogólne punktowe wierszu 6. Można zdobyć od 0-3 punktów.

Odpowiedź:

Ryzyko nieosiągnięcia założeń projektu wypełniane jest tylko przez wnioskodawców, którzy wnioskują o kwotę dofinansowania równą albo przekraczającą 2 mln złotych (w innym przypadku pole jest nieaktywne w generatorze LSI2014EFS). Szczegółowe informacje zawiera załącznik nr 2 do Regulaminu konkursu *Instrukcja wypełniania wniosku*.

9) Czy wkładem własnym do projektu może być świadczenie wypłacane rodzinie osoby usamodzielnianej, która ukończyła 18 lat, ale pozostaje w rodzinie zastępczej i kontynuuje naukę? Taka osoba sama nie otrzymuje świadczenia tylko jest ono wypłacane rodzinie na pokrycie świadczeń danej osoby (uczestnika projektu).

Odpowiedź:

Tak, istnieje taka możliwość.

10) Czy wkładem własnym mogą być środki PFRON (będące w dyspozycji powiatu, realizatorem jest PCPR) przyznane uczestnikowi na pokrycie kosztów czesnego i dodatku na pokrycie kosztów kształcenia, w ramach programu "Aktywny samorząd"?

Odpowiedź:

Tak, środki PFRON (będące w dyspozycji powiatu) przyznane uczestnikowi na pokrycie kosztów czesnego i dodatku na pokrycie kosztów kształcenia w ramach programu „Aktywny samorząd” mogą stanowić wkład własny w ramach projektów w konkursie pod warunkiem, że związane są z przedmiotem projektu, dotyczą uczestników projektu i zostały poniesione w projekcie w czasie jego realizacji i nie ma zakazu wnoszenia ich jako wkład własny do programów finansowanych ze środków UE.

11) Czy wkładem własnym mogą być środki PFRON (będące w dyspozycji powiatu, realizatorem jest PCPR) przyznane uczestnikowi w ramach programu "Aktywny samorząd" Moduł I?

Odpowiedź:

j.w.

12) Czy istnieją katalogi instrumentów aktywizacji edukacyjnej, społecznej, zdrowotnej i zawodowej?

Odpowiedź:

Usługi aktywnej integracji – usługi, których celem jest:

- a) odbudowa i podtrzymanie umiejętności uczestniczenia w życiu społeczności lokalnej i pełnienia ról społecznych w miejscu pracy, zamieszkania lub pobytu (reintegracja społeczna) lub
- b) odbudowa i podtrzymanie zdolności do samodzielnego świadczenia pracy na rynku pracy (reintegracja zawodowa), lub
- c) zapobieganie procesom ubóstwa, marginalizacji i wykluczenia społecznego.

Do usług aktywnej integracji należą usługi o charakterze:

- społecznym, których celem jest nabycie, przywrócenie lub wzmocnienie kompetencji społecznych, zaradności, samodzielności i aktywności społecznej;
 - zawodowym, których celem jest pomoc w podjęciu decyzji dotyczącej wyboru lub zmiany zawodu, wyposażenie w kompetencje i kwalifikacje zawodowe oraz umiejętności pożądane na rynku pracy (poprzez m.in. udział w zajęciach w CIS, KIS lub WTZ, kursy i szkolenia zawodowe), pomoc w utrzymaniu zatrudnienia;
 - edukacyjnym, których celem jest wzrost poziomu wykształcenia, dostosowanie wykształcenia do potrzeb rynku pracy (m.in. edukacja formalna);
 - zdrowotnym, których celem jest wyeliminowanie lub złagodzenie barier zdrowotnych utrudniających funkcjonowanie w społeczeństwie lub powodujących oddalenie od rynku pracy.
- Przedstawiony katalog jest katalogiem otwartym, podjęcie decyzji o zastosowaniu konkretnego instrumentu powinno wynikać z diagnozy potrzeb uczestników.

13) Beneficjent pomocy usamodzielniany wychowanek do 25 roku życia, kontynuujący naukę, bierny zawodowo. Czy przeprowadzając np. kurs prawa jazdy kat. B do osiągnięcia wskaźników rezultatu bezpośredniego oraz produktu wystarczy, że beneficjent zda egzamin wewnętrzny teoretyczny i praktyczny, i podejdzie do egzaminu państwowego? Jak zakwalifikować kurs prawa jazdy kategorii B przy tego typu uczestniku programu, czy jest to instrument aktywizacji edukacyjnej czy zawodowej?

Odpowiedź:

Wskaźniki produktu – dotyczą realizowanych działań. Produkt stanowi wszystko, co zostało uzyskane w wyniku działań współfinansowanych z EFS, są to w szczególności usługi świadczone na rzecz uczestników podczas realizacji projektu. Wskaźniki produktu odnoszą się do osób/podmiotów objętych wsparciem.

Wskaźniki rezultatu bezpośredniego – dotyczą oczekiwanych efektów wsparcia ze środków EFS. Określają efekt zrealizowanych działań w odniesieniu do osób lub podmiotów np. w postaci zmiany sytuacji na rynku pracy. W celu ograniczenia wpływu czynników zewnętrznych na wartość wskaźnika rezultatu bezpośredniego, powinien on być jak najbliżej powiązany z działaniami wdrażanymi w ramach odpowiedniego projektu. Oznacza to, że wskaźnik rezultatu obrazuje efekt wsparcia udzielonego danej osobie/ podmiotowi i nie obejmuje efektów dotyczących grupy uczestników/ podmiotów, którzy nie otrzymali wsparcia. Wskaźniki rezultatu odnoszą się w przypadku osób/ podmiotów bezpośrednio do sytuacji po zakończeniu wsparcia.

Główną funkcją wskaźników jest zmierzenie, na ile cel projektu został zrealizowany, tj. kiedy można uznać, że zidentyfikowany problem został rozwiązany, a projekt zakończył się sukcesem. W trakcie realizacji projektu wskaźniki powinny ponadto umożliwiać mierzenie jego postępu względem celów projektu. Wskaźniki powinny w sposób precyzyjny i mierzalny umożliwić weryfikację stopnia realizacji określonych celów.

WSKAŹNIKI PRODUKTU

- Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie (lista obecności na kursie będzie potwierdzeniem osiągnięcia wskaźnika);
- Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie.

WSKAŹNIKI REZULTATU BEZPOŚREDNIEGO

- Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu (certyfikat potwierdzający kwalifikacje zawodowe);
- Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym poszukujących pracy po opuszczeniu programu;
- Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek).

Do przedstawionych powyżej definicji Państwo przyporządkujecie danego potencjalnego uczestnika projektu (mamy dwie opcje jeżeli chodzi o wskaźnik produktu jak powyżej). Natomiast szkolenia realizowane w projekcie będziemy mogli zakwalifikować do zawodowych, gdy zakończą się one uzyskaniem certyfikatu wydanego przez instytucje uprawnione do przeprowadzenia egzaminu i wydania dokumentu potwierdzającego nabycie kwalifikacji przez uczestnika projektu.

14) Beneficjent pomocy usamodzielniany wychowanek do 25 roku życia, kontynuujący naukę, bierny zawodowo, utrzymujący się ze świadczenia wypłacanego z PCPR, alimentów lub renty rodzinnej itp.. Czy przy tego typie beneficjencie przeprowadzając, np. kurs komputerowy, jest to zastosowane instrumentu aktywizacji edukacyjnej? Czy przeprowadzając, np. kurs obsługi komputera gdzie uczestnik nabywa podstawową wiedzę z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu, pakietu Microsoft Office, podstaw tworzenia stron internetowych bez programowania, podstawowej etyki poruszania się po forach internetowych i korzystania z portali społecznościowych można na zakończenie kursu w ramach kosztów bezpośrednich projektu nabyć laptop z oprogramowaniem pakietu Microsoft Office oraz przekazać na rzecz beneficjenta jako ciągłość zdobytej wiedzy i samodoskonalenie się? Nadmieniam, iż uczestnicy projektu są studentami, uczniami i otrzymany sprzęt wykorzystają również w aktualnym podnoszeniu kwalifikacji. W szczególności podniesienia kompetencji cyfrowych to umiejętności niezbędne we współczesnym świecie, jak w sposób mądry i bezpieczny korzystać z nowych technologii, czyniąc z nich użytkowników świadomych szans, możliwości ale też zagrożeń, jakie niesie wirtualna rzeczywistość i nowoczesne narzędzia.

Odpowiedź:

W omawianym przypadku kurs komputerowy możemy zaliczyć do usługi edukacyjnej. Natomiast zakup sprzętu komputerowego w powyższej sytuacji w opinii IP nie znajduje uzasadnienia.

15) Zgodnie z kryterium formalnym specyficznym nr 5 Wymogi w zakresie szkoleń: „Szkolenia realizowane w ramach projektu kończą się uzyskaniem dokumentu potwierdzającego kompetencje lub kwalifikacje uczestników.” Jaki dokument będzie potwierdzeniem nabytych kompetencji lub kwalifikacji uczestników? Zgodnie z jaką ustawą/ jakimi przepisami taki dokument powinien zostać wydany? Czy istnieje zamknięty katalog lub rejestr firm szkolących, uczelni itp.?

Odpowiedź:

Przez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć formalny wynik oceny i walidacji, uzyskany w momencie potwierdzenia przez właściwy organ, że dana osoba osiągnęła efekt uczenia się spełniający określone standardy. Tym samym uczestnik musi zdać formalny egzamin potwierdzający zdobyte kwalifikacje. Uczestnicy, którzy po ukończeniu kursu otrzymają jedynie zaświadczenie o ukończeniu szkolenia nie będą mogli być ujmowani w ramach projektu do wskaźnika „kwalifikacji”. Ponadto egzamin musi zostać przeprowadzony przez uprawnioną do tego instytucję. Tym samym zdanie egzaminu wewnętrznego, przeprowadzonego przez organizatora i otrzymanie zaświadczenia o ukończeniu kursu, nie jest tożsame z uzyskaniem kwalifikacji.

Każde zrealizowane w ramach RPO szkolenie musi prowadzić do uzyskania kwalifikacji lub nabycia kompetencji potwierdzonych odpowiednim dokumentem i każdorazowo będzie to weryfikowane przez przeprowadzenie odpowiedniego sprawdzenia przyswojonej wiedzy lub uzyskanych kwalifikacji czy kompetencji. Szkolenie może prowadzić do nabycia kompetencji, pod warunkiem zrealizowania wszystkich etapów nabycia kompetencji zgodnie z *Wytycznymi w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020 (załącznik nr 2 Wspólna Lista Wskaźników Kluczowych – definicja wskaźnika dot. Kompetencji)* dokument jest dostępny pod linkiem:

<https://www.funduszeuropejskie.gov.pl/strony/o-funduszach/dokumenty/wytyczne-w-zakresie-monitorowania-postepu-rzeczowego-realizacji-programow-operacyjnych-na-lata-2014-2020/>.

We wniosku o dofinansowanie należy zdefiniować grupę docelową, która będzie objęta wsparciem oraz standard wymagań, tj. efekt uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych. Po zakończeniu realizacji szkolenia należy dokonać weryfikacji nabycia kompetencji i porównać wyniki ze standardem wymagań. Wedle wymogów w zakresie szkoleń umiejętności, kompetencje, kwalifikacje zawodowe nabyte podczas projektu powinny mieć charakter zawodowy potwierdzony egzaminem bez wymogu aby był to egzamin zewnętrzny, z zaznaczeniem, iż wydany certyfikat, zaświadczenie, itp. będą potwierdzone nabyciem kwalifikacji i/lub kompetencji i/lub umiejętności. Rejestr Instytucji Szkoleniowych (RIS) pod linkiem: <http://stor.praca.gov.pl/portal/#/ris/wyszukiwarka>

16) Czy status osoby bezrobotnej – wyłącznie osoby należące do trzeciej grupy osób sprofilowanych jako osoby oddalone od rynku pracy w rozumieniu art. 33 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, powinien zostać udokumentowany zaświadczeniem z urzędu pracy czy oświadczeniem uczestnika projektu? Czy PCPR powinien weryfikować oświadczenia uczestników projektu? Czy osoby niepełnosprawne mogą należeć do I lub II grupy sprofilowanych jako osoby oddalone od rynku pracy w rozumieniu ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy? Jak traktować osoby niepełnosprawne – którzy są osobami poszukującymi pracy zarejestrowanymi w urzędzie pracy?

Odpowiedź:

Zgodnie z definicją z *Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze rynku pracy na lata 2014-2020*: osoby bezrobotne to osoby pozostające bez pracy, gotowe do podjęcia pracy i aktywnie poszukujące zatrudnienia. Niezależnie od spełnienia powyższych przesłanek, zarejestrowani bezrobotni są zaliczani do osób bezrobotnych. Osobami bezrobotnymi są zarówno osoby bezrobotne w rozumieniu Badania Aktywności Ekonomicznej Ludności, jak i osoby zarejestrowane jako bezrobotne. Definicja nie uwzględnia studentów studiów stacjonarnych, nawet jeśli spełniają powyższe kryteria. Osoby kwalifikujące się do urlopu macierzyńskiego

lub rodzicielskiego, które są bezrobotne w rozumieniu niniejszej definicji (nie pobierają świadczeń z tytułu urlopu), są również osobami bezrobotnymi.

Zatem, w tym przypadku nie ma znaczenia fakt bycia osoba z niepełnosprawnością a jedynie aktywność osoby na rynku pracy.

Przy weryfikacji przez PCPR przynależności osoby bezrobotnej do konkretnego profilu pomocy uznajemy oświadczenie od uczestnika projektu. Osoby, którym przypisano I i II profil mogą być aktywizowane w ramach projektu, jednak z wyłączeniem instrumentów aktywnej integracji o charakterze zawodowym.

W ramach grup docelowych wspieranych w przedmiotowym obszarze wskazywane są osoby bierne zawodowo i bezrobotne.

17) Jaki jest minimalny wskaźnik udziału kobiet w projekcie?

Odpowiedź:

Wszystko zależy od sytuacji problemowej/potrzeb ujętych we wniosku. Jednakże, w przypadku obejmowania wsparciem osób z niepełnosprawnościami, należy mieć na uwadze wskaźniki dla Działania 11.1 założone do osiągnięcia w ramach Programu.

18) Beneficjent (PCPR) jest zobowiązany do poinformowania właściwych terytorialnie organizacji partnerskich regionalnych i lokalnych, o których mowa w Programie Operacyjnym Pomoc Żywnościowa 2014-2020 PO PŻ, o prowadzonej rekrutacji do projektów, a także do niepowielania wsparcia, które osoba lub rodzina zagrożona ubóstwem, lub wykluczeniem społecznym uzyskuje w ramach działań towarzyszących w PO PŻ. Czy PCPR ma obowiązek informować każdą gminę w powiecie o projekcie, uzyskać informację od gmin czy na jej terenie istnieje program PO PŻ? Czy PCPR ma obowiązek uzyskania informacji o danym beneficjencie lub rodzinie z jakiej formy wsparcia korzysta w programie PO PŻ? Czy wystarczy oświadczenie uczestnika projektu?

Odpowiedź:

Informacja odnośnie realizacji PO PŻ, musi być wskazana w projekcie tylko z tych gmin, z których będą uczestnicy projektu.

Wnioskodawca jest zobowiązany do poinformowania organizacji, o których mowa powyżej, działających wyłącznie na terenie tych gmin, z których pochodzą uczestnicy projektu. W celu uniknięcia powielania wsparcia warto wskazać informacje o danym beneficjencie lub rodzinie z jakiej formy wsparcia korzysta w programie PO PŻ. Tak, wystarczy oświadczenie.

19) Jaki status posiadają w projekcie rolnicy? Czy są oni wliczani do wskaźnika efektywności zatrudnieniowej?

Odpowiedź:

Status rolnika wyznacza fakt funkcjonowania w systemie ubezpieczeń KRUS. Wsparcie będzie możliwe w przypadku gotowości przejścia z systemu ubezpieczeń KRUS do ZUS, co ma również zastosowanie do członków rodzin rolników. Zgodnie z definicją ujętą w *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze rynku pracy na lata 2014-2020*:

osoby odchodzące z rolnictwa i ich rodziny – osoby podlegające ubezpieczeniu emerytalno-rentowemu na podstawie ustawy z dnia 20 grudnia 1990 r. o ubezpieczeniu społecznym rolników (Dz. U. z 2016 r. poz. 277, z późn. zm.) (KRUS), zamierzający podjąć zatrudnienie lub inną działalność pozarolniczą, objętą obowiązkiem ubezpieczenia społecznego na podstawie ustawy z dnia 13 października 1998 r. o systemie ubezpieczeń społecznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1778) (ZUS). Zatem rolnicy, którzy wykazują gotowość do pracy w sektorze pozarolniczym, powinni zostać zaliczeni do kategorii osób bezrobotnych (w rozumieniu BAEL) i być wliczani do wskaźnika efektywności zatrudnieniowej.

20) Jaki status posiadają w projekcie renciści? Czy są oni wliczani do wskaźnika efektywności zatrudnieniowej?

Odpowiedź:

Jeżeli rencista wykazuje gotowość do podjęcia zatrudnienia i nie ma przeciwskażeń do jego wykonywania wówczas będzie miał status osoby bezrobotnej. Natomiast osobę, która nie wykazuje gotowości do podjęcia pracy należy traktować jako bierną zawodowo.

Podstawą zaliczenia uczestnika projektu – rencisty - do grupy osób bezrobotnych lub biernych zawodowo, nie jest fakt bycia rencistą, ale jej aktywność na rynku pracy (zgodnie z definicją osoby bezrobotnej czy osoby biernej zawodowo). Kwestia pobierania świadczeń pozazarobkowych, na podstawie przepisów emerytalno-rentowych, nie determinuje wykluczenia z udziału w projekcie o ile nie stoi to w sprzeczności z innymi przepisami krajowymi.

Kryterium efektywności zatrudnieniowej jest weryfikowane wśród osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które skorzystały z usług aktywnej integracji o charakterze zawodowym (patrz pyt. 5) w terminie do 3 miesięcy od zakończenia udziału w projekcie. Kryterium efektywności zatrudnieniowej określa odsetek uczestników projektu, którzy znaleźli się w jednej z poniższych sytuacji:

- a) jako osoby biernie zawodowo lub bezrobotne w momencie przystąpienia do projektu, podjęli zatrudnienie po zakończeniu udziału w projekcie lub w trakcie jego trwania;
- b) jako osoby bierne zawodowo w momencie przystąpienia do projektu, zaczęły poszukiwać pracy po zakończeniu udziału w projekcie;
- c) jako osoby biernie zawodowo lub bezrobotne w momencie przystąpienia do projektu, podjęli dalszą aktywizację zawodową, w tym w projekcie realizowanym w ramach PI 9v lub CT 8 (PI 8i, 8ii, 8iii lub 8iv), po zakończeniu udziału w projekcie lub w trakcie jego trwania;
- d) jako uczestnicy CIS lub KIS w trakcie trwania projektu lub po jego zakończeniu podjęli zatrudnienie w ramach zatrudnienia wspieranego;
- e) jako osoby zatrudnione w ZAZ lub uczestniczące w WTZ w trakcie trwania projektu lub po jego zakończeniu podjęli zatrudnienie na otwartym rynku pracy, w tym w PS.

21) Formy szkolne – czy osoba podejmująca studia powinna być wliczana do efektywności zatrudnieniowej? Czy zaliczamy je do form szkolnych skoro rozpoczęci nauki jest liczone do efektywności społecznej?

Odpowiedź:

Efektywność zawodową mierzymy wśród osób, które zostały objęte instrumentami aktywnej integracji o charakterze zawodowym.

Kryterium efektywności społecznej określa odsetek uczestników projektu, którzy po zakończeniu udziału w projekcie dokonali postępu w procesie aktywizacji społeczno-

zawodowej i zmniejszenia dystansu do zatrudnienia, przy czym postęp powinien być rozumiany m.in. jako:

- a) rozpoczęcie nauki;
- b) wzmocnienie motywacji do pracy po projekcie;
- c) zwiększenie pewności siebie i własnych umiejętności;
- d) poprawa umiejętności rozwiązywania pojawiających się problemów;
- e) podjęcie wolontariatu;
- f) poprawa stanu zdrowia;
- g) ograniczenie nałogów;
- h) doświadczenie widocznej poprawy w funkcjonowaniu (w przypadku osób z niepełnosprawnościami).

Kryterium efektywności społecznej jest weryfikowane w terminie do 3 miesięcy od zakończenia udziału w projekcie.

Studia nie stanowią formy szkolnej, zatem wsparcie nauki na studiach będzie liczone tylko do efektywności społecznej pod warunkiem, że osoba będzie objęta usługami aktywnej integracji innymi niż zawodowe.

22) Jeżeli nie jest określona dolna granica wiekowa czy kontrakt może być spisany z dzieckiem, jako uczestnikiem projektu?

Odpowiedź:

Zgodnie z ustawą o pomocy społecznej: „kontrakt socjalny – jest pisemną umową zawartą z osobą ubiegającą się o pomoc, określającą uprawnienia i zobowiązania stron umowy, w ramach wspólnie podejmowanych działań zmierzających do przezwyciężenia trudnej sytuacji życiowej osoby lub rodziny.” Zgodnie z definicją zawartą w Ustawie o pomocy społecznej działania zmierzające do przezwyciężenia trudnej sytuacji życiowej odnoszą się do osoby lub rodziny. W świetle obowiązujących przepisów, zawarcie kontraktu socjalnego z osobą w wieku 15-17 lat, możliwe jest za zgodą rodzica lub opiekuna prawnego tej osoby. Zgodnie z interpretacją Departamentu Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Lubelskiego, na potrzeby realizacji projektów w ramach Działania 11.1 RPO WL „Aktywne włączenie”, przyjęto iż dzieci i młodzież to osoby w wieku minimum 15 lat.

23) Czy osoby tworzące rodzinę zastępczą (rodzice zastępczy) mogą być uczestnikami projektu? Czy należy dla każdego rodzica zastępczego spisać indywidualną ścieżkę udziału w projekcie?

Odpowiedź:

Zgodnie z przedmiotową definicją - otoczenie osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym to osoby spokrewnione lub niespokrewnione z osobami zagrożonymi ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, wspólnie zamieszkujące i gospodarujące, a także inne osoby z najbliższego środowiska osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym. Za otoczenie osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym można uznać wszystkie osoby, których udział w projekcie jest niezbędny dla skutecznego wsparcia osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym. Do otoczenia osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym mogą należeć m.in. osoby sprawujące rodzinną pieczę zastępczą lub kandydaci do sprawowania rodzinnej pieczy zastępczej, osoby

prowadzące rodzinne domy dziecka i dyrektorzy placówek opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego.

Zatem wobec powyższego indywidualna ścieżka wsparcia powinna być wypracowana tylko dla uczestnika projektu, nie dla osób, które stanowią otoczenie osób wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem społecznym, natomiast nie spełniają w/w definicji. Należy zauważyć, iż wsparcie powinno być skierowane do osoby przebywającej w pieczy zastępczej, w związku z czym osoby tworzące rodzinę zastępczą, co do zasady nie powinny być głównymi adresatami wsparcia.

24) Czy dzieci biologiczne rodziców zastępczych mogą być uczestnikami projektu? Czy należy dla każdego dziecka biologicznego spisać indywidualną ścieżkę udziału w projekcie?

Odpowiedź:

Tak, jeśli ich udział w projekcie jest niezbędny z punktu widzenia celów projektu. Istotne jest, żeby dzieci biologiczne rodziców zastępczych wychowywały się wspólnie z dziećmi umieszczonymi w pieczy zastępczej tj. zamieszkiwały wspólnie w jednym gospodarstwie domowym, a ich funkcjonowanie miało wpływ na sytuację dzieci umieszczonych w pieczy. Należy przy tym pamiętać, iż objęcie dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej wsparciem po okresie uzyskania przez niego pełnoletności możliwe jest z zachowaniem warunków określonych w art. 37 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.

Zgodnie z interpretacją Departamentu Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Lubelskiego, na potrzeby realizacji projektów w ramach Działania 11.1 RPO WL „Aktywne włączenie” przyjęto, iż dzieci i młodzież to osoby w wieku minimum 15 lat. W przypadku dzieci, na które nie zostaną poniesione wydatki |w ramach projektu nie należy ich traktować jako uczestników projektu i nie dotyczy ich wymóg wiekowy minimum 15 lat. Wszystkie działania muszą być dostosowane do zdiagnozowanych specyficznych potrzeb grup docelowych, w tym m.in. poprzez zastosowanie indywidualnych planów (ścieżek) działania (wsparcia). W związku z tym rodzaj i tematyka działań powinny wynikać z wcześniejszej diagnozy, tak aby wsparcie zastosowane wobec konkretnego uczestnika było zasadne i skuteczne. Zatem punktem wyjścia powinna być analiza sytuacji problemowej zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 w zakresie osi priorytetowych 9-12 RPO WL, która stanowi załącznik nr 2 do Regulaminu konkursu. Należy również wskazać potrzeby i oczekiwania uczestników w aspekcie wsparcia oraz minimalne wymagania, które muszą zostać spełnione, aby uczestniczyć w określonej formie wsparcia. Wymagana zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku konieczność dokonania analizy sytuacji społecznej i zawodowej potencjalnych uczestników projektu spełni znamiona indywidualnego podejścia dla każdej osoby, rodziny itp., które Wnioskodawca planuje objąć wsparciem. Istotnym jest, aby wskazane w projekcie usługi o charakterze społecznym, zdrowotnym, edukacyjnym, zawodowym itp. wynikały z potrzeb uczestników. Jeżeli wsparcie jest przewidziane dla wszystkich członków rodziny to ścieżka powinna być ustalona dla rodziny, jeżeli dla jednej osoby to ścieżka wsparcia musi zostać indywidualnie ustalona tylko dla niej.

25) Czy rodzice biologiczni dzieci umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej mogą być uczestnikami projektu? Czy należy dla każdego rodzica biologicznego spisać indywidualną ścieżkę udziału w projekcie?

Odpowiedź:

Tak, możliwe jest zgodnie z Ustawą o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, by w przedmiotowym konkursie PCPR objął rodziny biologiczne dzieci umieszczonych w rodzinach zastępczych, np. szkoleniami i wsparciem psychologiczno-pedagogicznym. Jeżeli rodzice biologiczni otrzymają bezpośrednie wsparcie oraz spełniają przesłanki wykluczenia społecznego lub zagrożenia wykluczeniem (ubóstwem) powinni być zakwalifikowani do projektu, jako uczestnicy projektu (otoczenie). W takim też przypadku powinna zostać opracowana indywidualna ścieżka udziału w projekcie dla jednego z rodziców lub rodziny, jeżeli wsparciem będzie objęta cała rodzina.

Wszystkie działania muszą być dostosowane do zdiagnozowanych specyficznych potrzeb grupy docelowej, w tym m.in. poprzez zastosowanie indywidualnych ścieżek wsparcia. W związku z tym rodzaj i tematyka działań powinny wynikać z wcześniejszej diagnozy, tak aby wsparcie zastosowane wobec konkretnego uczestnika było zasadne i skuteczne.

26) Czy rodzice biologiczni dzieci umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej, mogą być uczestnikami projektu? Rodzic biologiczny mieszka z rodziną zastępczą lub rodzic biologiczny nie mieszka z rodziną zastępczą. Czy należy dla każdego rodzica biologicznego spisać indywidualną ścieżkę udziału w projekcie?

Odpowiedź:

Tak, możliwe jest, aby w przedmiotowym konkursie PCPR objął rodziny biologiczne dzieci umieszczonych w rodzinach zastępczych. Jeżeli rodzice biologiczni otrzymają bezpośrednie wsparcie oraz spełniają przesłanki wykluczenia społecznego lub zagrożenia wykluczeniem (ubóstwem) powinni być zakwalifikowani do projektu, jako uczestnicy projektu (otoczenie).

W kontekście powyższych zapisów dla każdego rodzica biologicznego należy przeprowadzić rodzaj i tematykę działań, które powinny wynikać z wcześniejszej diagnozy, tak aby wsparcie zastosowane wobec konkretnego uczestnika było zasadne i skuteczne.

27) Czy można aktywizować zawodowo osoby ze znacznym stopniem niepełnosprawności, które posiadają orzeczenie o niezdolności do pracy?

Odpowiedź:

Osoby ze znacznym stopniem niepełnosprawności, które posiadają orzeczenie o niezdolności do pracy mogą być aktywizowane zawodowo, jeśli taka forma wsparcia wynika z identyfikacji indywidualnych potrzeb oraz potencjałów uczestnika. Ważne jest również, aby diagnoza potrzeb w takich przypadkach była przeprowadzona ze szczególną ostrożnością. Orzeczenie ZUS o całkowitej lub częściowej niezdolności do pracy nie oznacza, że nie można podjąć pracy. Zgodnie z art. 13 par. 4 Ustawy o rentach i emeryturach z FUS „Zachowanie zdolności do pracy w warunkach określonych w przepisach o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób z niepełnosprawnością nie stanowi przeszkody do orzeczenia całkowitej niezdolności do pracy”. Jeśli ktoś posiada orzeczenie ZUS o całkowitej niezdolności do pracy i samodzielnej egzystencji lub o częściowej niezdolności do pracy, albo w orzeczeniu z zespołu ds. orzekania o niepełnosprawności ma zaznaczony punkt „żadna praca”, może pracować, jeśli zezwoli na to lekarz medycyny pracy i sama taka osoba czuje się

na siłach pracę podjąć. Często bariery przed podjęciem pracy występują w świadomości samych osób z niepełnosprawnością, sugerujących się zapisami z orzeczenia. Należy więc pamiętać, że decydujące jest zaświadczenie od lekarza medycyny pracy i nasze samopoczucie. Zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na lata 2014-2020 proces wsparcia osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym powinien odbywać się w oparciu o ścieżkę reintegracji, stworzoną indywidualnie dla każdej osoby, z uwzględnieniem oceny sytuacji problemowej, stopnia niepełnosprawności, zasobów, potencjału, predyspozycji i potrzeb. Obliguje to Wnioskodawcę do określenia kwalifikacji posiadanych przez uczestnika przed jego przystąpieniem do szkolenia/kursu. Mając na uwadze celowość podejmowanych działań, które mają prowadzić do wzrostu integracji społecznej oraz poprawę dostępu do rynku pracy osób wykluczonych lub zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym w regionie poprzez realizację kompleksowych programów aktywizacji, wybrane rodzaje wsparcia skierowane do uczestników projektu, powinny prowadzić do zmian w wymiarze funkcjonowania społecznego i zatrudnieniowego.

28) Czy można w ramach wsparcia dzieci organizować np. konkursy i zawody, których głównym celem jest podniesienie kompetencji osobistych? Jeśli tak, to czy oprócz kosztów organizacyjnych można sfinansować nagrody dla dzieci ze środków bezpośrednich?

Odpowiedź:

Wszystkie działania muszą być dostosowane do zdiagnozowanych specyficznych potrzeb grup docelowych, w tym m.in. poprzez zastosowanie indywidualnych planów (ścieżek) działania (wsparcia). W związku z tym rodzaj i tematyka działań powinny wynikać z wcześniejszej diagnozy, tak aby wsparcie zastosowane wobec konkretnego uczestnika było zasadne i skuteczne. Zatem punktem wyjścia powinna być analiza sytuacji problemowej zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 w zakresie osi priorytetowych 9-12 RPO WL, która stanowi załącznik nr 2 do Regulaminu konkursu. Należy również wskazać potrzeby i oczekiwania uczestników w aspekcie wsparcia oraz minimalne wymagania, które muszą zostać spełnione, aby uczestniczyć w określonej formie wsparcia. Wymagana zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku konieczność dokonania analizy sytuacji społecznej i zawodowej potencjalnych uczestników projektu spełni znamiona indywidualnego podejścia dla każdej osoby, rodziny itp., które Wnioskodawca planuje objąć wsparciem. Istotnym jest, aby wskazane w projekcie usługi o charakterze społecznym, zdrowotnym, edukacyjnym, zawodowym itp. wynikały z potrzeb uczestników. Ważny jest również cel szczegółowy Priorytetu 9i, którym jest wzrost integracji społecznej oraz poprawa dostępu do rynku pracy osób wykluczonych lub zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym w regionie. W przypadku nagród należy mieć na uwadze, iż muszą one wpływać na cel działania zatem powinny one mieć symboliczny wymiar i być powiązane z aktywizacją społeczną np.: książka.

29) Jakie świadczenia możemy ująć jako wkład własny - czy jeśli rodzic zastępczy jest objęty wsparciem a dziecko, które wychowuje już nie, to czy świadczenie na to dziecko wypłacane do rąk rodzica zastępczego może stanowić wkład własny? Czy dodatek wychowawczy

tw. 500 +, które otrzymują dzieci umieszczone w pieczy zastępczej mogą być traktowane jako wkład własny?

Odpowiedź:

Zgodnie z kryterium formalnym specyficznym nr 7 Wkład własny wnoszony jest przez Wnioskodawcę lub Partnera w wysokości 15 % wartości projektu. Wszystkie rodzaje wkładu własnego jakie mogą zostać wykazywane we wniosku o dofinansowanie zostały ujęte w Regulaminie przedmiotowego konkursu w pkt IV Zasady finansowania projektu 4.1 Wkład własny. Zgodnie z interpretacją Ministerstwa Rozwoju Departamentu EFS z dnia 19.07.2017r. znak DZF-V.3111.7.2017.MCz oraz z uwagi na obostrzenia, w szczególności wieloletni limit zobowiązań budżetu państwa, środki przeznaczone na wypłatę świadczenia wychowawczego w ramach Programu 500+ nie powinny być uwzględniane jako wkład własny JST w projektach EFS wybieranych w bieżących naborach.

30) Czy prace interwencyjne dofinansowane z PUP (lub inne wsparcie z Funduszu Pracy, np. staż) są rozumiane jako podjęcie zatrudnienia gwarantujące osiągnięcie wskaźnika zatrudnieniowego?

Odpowiedź:

Podjęcie dalszej aktywizacji zawodowej i/lub zatrudnienia potwierdza spełnienie efektywności zatrudnieniowej. Prace interwencyjne są formą zatrudnienia osoby pozostającej bez pracy.

31) Czy osoba, która rezygnuje z udziału w projekcie z powodu losowych a wprowadzana jest na to miejsce osoba z listy rezerwowej liczona jest oddzielnie do wskaźników, czy jest to nadal „1”?

Odpowiedź:

Zgodnie z Wytycznymi w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020 przerwanie udziału osoby w projekcie przed zakończeniem zaplanowanych dla niej form wsparcia to zakończenie jej udziału w projekcie niezgodnie z zaplanowaną ścieżką uczestnictwa. Uczestnik, który rozpoczął udział w projekcie i skorzystał z pierwszej formy wsparcia, wykazywany jest we Wskaźnikach produktu, tj. *Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie* oraz *Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie* (jeżeli dotyczy). Sytuacja osoby po zakończeniu udziału w projekcie monitorowana jest we Wskaźnikach rezultatu bezpośredniego, jednakże w sytuacji, gdy uczestnik zrezygnował z udziału w projekcie na etapie np. szkoleń zawodowych, wówczas niezasadnym jest wliczanie takiej osoby do Wskaźnika rezultatu tj. *Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu*.

32) Czy grupę docelową mogą stanowić wychowankowie rodzinnej pieczy zastępczej od 17. do 25. r. ż. przebywający w rodzinnej pieczy zastępczej oraz wychowankowie pełnoletni, którzy opuścili rodzinę zastępczą, ale nadal realizują indywidualny program usamodzielnienia i otrzymują wsparcie finansowe z PCPR?

Odpowiedź:

Opierając się na kryterium formalnym specyficznym nr 8 Grupa docelowa:

Projekty nie mogą być skoncentrowane na wsparciu dzieci (osoby poniżej 18. roku życia), tj. osoby w wieku poniżej 18 roku życia nie mogą stanowić więcej niż 50% grupy docelowej w projekcie, z wyłączeniem projektów przeznaczonych dla osób:

- a) *wspieranych w ramach placówek wsparcia dziennego, o których mowa w ustawie z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;*
- b) *przebywających w pieczy zastępczej i opuszczających tę pieczę, o których mowa w ustawie z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;*
- c) *nieletnich, wobec których zastosowano środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości zgodnie z ustawą z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;*
- d) *przebywających w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, o których mowa w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

W związku z powyższym wsparciem mogą zostać objęte osoby przebywające w rodzinnej pieczy zastępczej oraz wychowankowie pełnoletni, którzy opuścili rodzinę zastępczą w przedziale wiekowym 17-25 lat, o których mowa w *Ustawie z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej* oraz w zapisach zawartych w *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na lata 2014-2020*, Rozdział 3, pkt 15 c.

33) Jeżeli tak, to do jakiego typu projektu należałoby tę grupę zaliczyć:
- programy na rzecz społeczności marginalizowanych oraz zagrożonych wykluczeniem społecznym na obszarach objętych działaniami rewitalizacyjnymi, w tym realizacja programów społeczności lokalnej (w tym wypadku co oznacza „realizowane w oparciu o lokalne programy rewitalizacji”),
- programy aktywizacji społecznej i zawodowej wychowanków m.in. placówek opiekuńczo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych i socjoterapeutycznych, zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich oraz podopiecznych jednostek o charakterze opiekuńczo-wychowawczym prowadzonych przez Ochotnicze Hufce Pracy – mimo że nie wymieniono tu wprost wychowanków rodzinnej pieczy zastępczej?

Odpowiedź:

W ramach konkursu wsparcie dla grupy docelowej może zostać udzielone wyłącznie w ramach następujących typów projektów (zgodnie z SZOOP):

1. *Programy na rzecz integracji osób i rodzin wykluczonych bądź zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym ukierunkowane na aktywizację oraz reintegrację społeczno-zawodową, w tym:*
 - a) *programy na rzecz społeczności marginalizowanych oraz zagrożonych wykluczeniem społecznym na obszarach objętych działaniami rewitalizacyjnymi, w tym realizacja programów aktywności lokalnej,*
 - b) *programy integracji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych,*
 - c) *programy wychodzenia z bezdomności,*
 - d) *programy aktywizacji społecznej i zawodowej wychowanków, m.in. placówek opiekuńczo – wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych i socjoterapeutycznych, zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich oraz podopiecznych jednostek o charakterze opiekuńczo – wychowawczym prowadzonych przez Ochotnicze Hufce Pracy,*

- e) programy usamodzielniania wychowanków opuszczających instytucjonalne oraz rodzinne formy pieczy zastępczej, w tym działania profilaktyczne przeciwdziałające wykluczeniu mieszkaniowemu i bezdomności;
2. *Kompleksowe programy reintegracji i rehabilitacji społeczno-zawodowej realizowane głównie przez Zakłady Aktywizacji Zawodowej, Warsztaty Terapii Zajęciowej, Centra Integracji Społecznej, Kluby Integracji Społecznej, w tym m.in. rozwój i upowszechnianie zatrudnienia wspieranego oraz prac społecznie użytecznych.*

Wobec powyższego wybór typu/ów projektu jest uzależniony od skonkretyzowanej grupy docelowej. Osoby, które Wnioskodawca zamierza zrekrutować do projektu muszą spełniać wymogi określone w *Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020*. Ważne jest, aby oddzielnie opisać otoczenie uczestników projektu, których udział w projekcie jest niezbędny dla skutecznego wsparcia osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, także w kontekście zasad udzielania wsparcia zawartych w *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na lata 2014-2020*.

34) Czy uczestnikami projektu mogą być osoby pełniące funkcję rodziny zastępczej? Czy określona jest w tym przypadku dolna granica wieku uczestników? Czy uczestnikami projektu mogą być rodzice/opiekunowie dzieci/pięnoletnich osób niepełnosprawnych?

Odpowiedź:

Zgodnie z SZOOP w ramach Działania 11.1 grupę docelową stanowią osoby wykluczone (w tym dotknięte ubóstwem) lub osoby zagrożone ubóstwem lub wykluczeniem społecznym z terenu woj. lubelskiego, w tym w szczególności:

- a) *osoby pozostające bez zatrudnienia,*
- b) *osoby bezrobotne – wyłącznie osoby należące do trzeciej grupy osób sprofilowanych jako osoby oddalone od rynku pracy w rozumieniu art. 33 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy,*
- c) *osoby o niskich kwalifikacjach,*
- d) *osoby z niepełnosprawnościami (w tym z zaburzeniami psychicznymi),*
- e) *dzieci i młodzież wykluczona lub zagrożona wykluczeniem społecznym,*
- f) *osoby bezdomne,*
- g) *otoczenie osób wykluczonych społecznie (w tym rodziny osób wykluczonych lub zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym), których udział w projekcie jest niezbędny dla skutecznego wsparcia osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym,*

o ile mieszczą się w katalogu osób wskazanym w Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na lata 2014-2020.

Zgodnie z uregulowaniami zawartymi w *Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020* oraz zapisami w ww. *Wytycznych* do katalogu osób należą m. in.:

- osoby przebywające w pieczy zastępczej (w tym również osoby przebywające w pieczy zastępczej na warunkach określonych w art. 37 ust. 2 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej) lub opuszczające pieczę zastępczą oraz rodziny przeżywające trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, o których mowa w ustawie z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;
- członkowie gospodarstw domowych sprawujący opiekę nad osobą z niepełnosprawnością, o ile co najmniej jeden nich nie pracuje ze względu na konieczność sprawowania opieki nad osobą z niepełnosprawnością.

Uwzględniając powyższe, rodzice lub opiekunowie dzieci niepełnosprawnych, osoby pełniące funkcję rodziny zastępczej oraz wychowankowie rodzin zastępczych mogą zostać objęci wsparciem w ramach przedmiotowego konkursu pod warunkiem, że wpisują się w katalog osób wskazany w ww. *Wytycznych* i w grupę docelową projektu.

Ponadto Zgodnie z interpretacją Departamentu Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Lubelskiego minimalny wiek osób kwalifikujących się do wsparcia w ramach Działania 11.1 wynosi 15 lat. Celem Priorytetu inwestycyjnego 9i jest wzrost integracji społecznej oraz poprawa dostępu do rynku pracy osób wykluczonych lub zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym w regionie poprzez realizację kompleksowych programów aktywizacji oraz usług reintegracji i rehabilitacji społeczno – zawodowej. W ramach Działania 11.1 wsparcie projektowe ukierunkowane zostanie na aktywizację społeczno- zawodową. W związku z tym, zasadne jest określenie wieku minimalnego dla uczestników projektu tj. 15 lat.

35) Czy jest możliwość zaplanowania indywidualnych kursów/szkoleń dla wychowanków pieczy zastępczej w procesie usamodzielnienia. Podczas wstępnych rozmów z wychowankami, badając ich potrzeby w kierunku aktywizacji społecznej, edukacyjnej, zawodowej zauważyliśmy zasadność sfinansowania kilku indywidualnych szkoleń, dzięki którym wychowankowie, uzupełnią i rozszerzą swoje kwalifikacje, które zdobywają na studiach. Z uwagi na różne kierunki studiów oraz różne miasta, gdzie wychowankowie się uczą nie jesteśmy w stanie zorganizować grupowego szkolenia. Celowym i zasadnym jest umożliwienie sfinansowania wychowankom kursów/szkoleń, które odpowiadają na ich potrzeby i są niezbędne do zrealizowania indywidualnej ścieżki uczestnictwa, która będzie wynikała ze sporządzonej diagnozy potrzeb.

Każde szkolenie/kurs zostanie zamówione zgodnie z przepisami ustawy o pzp.

Odpowiedź:

Jeżeli z Indywidualnego Planu Działania wynika, że dany uczestnik wymaga wsparcia w postaci szkoleń/kursów o charakterze indywidualnym, to mogą być one realizowane i sfinansowane w ramach Działania 11.1 *Aktywne włączenie*.

36) Czy uczestnikiem objętym wsparciem może być rodzic dziecka niepełnosprawnego (dziecko jest w wieku poniżej 18 r.ż.), który nie pracuje i pobiera świadczenie pielęgnacyjne z racji opieki nad tym dzieckiem i korzysta ze środków PFRON albo specjalistycznych usług opiekuńczych? Działaniami chcielibyśmy objąć zarówno dziecko jak i matkę (rodzinę najbliższą jako otoczenie) np. aktywizacją społeczną, zdrowotną, edukacyjną? Czy w takiej sytuacji ścieżka reintegracji powinna być stworzona dla dziecka i rodzica?

Odpowiedź:

Oprócz osób kwalifikujących się do grupy docelowej w ramach typów projektów przewidzianych do realizacji w ramach Działania 11.1 RPO WL Wnioskodawca może objąć

wsparciem takie osoby jako otoczenie osób wykluczonych społecznie. Wsparcie powinno być skoncentrowane na osobach najbardziej oddalonych od rynku pracy, doświadczających złożonych problemów powodujących ubóstwo i wykluczenie społeczne, które w pierwszej kolejności wymagają kompleksowego wsparcia z wykorzystaniem usług aktywnej integracji. Proces wsparcia osób, rodzin i środowisk zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym odbywa się w oparciu o ścieżkę reintegracji, stworzoną indywidualnie dla każdej osoby, rodziny, środowiska zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, z uwzględnieniem diagnozy sytuacji problemowej, zasobów, potencjału, predyspozycji, potrzeb. Jeżeli zatem wsparcie kierowane jest tylko do osoby to IPD tworzone jest jedynie dla niej, jeżeli zaś wsparciem objęta jest rodzina uczestnika wtedy indywidualna ścieżka reintegracji tworzona jest dla niej całościowo.

37) Czy uczestnikiem w projekcie może być osoba, która w chwili obecnej nie korzysta z pomocy MOPS w myśl ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (mimo tego, że się kwalifikuje do objęcia wsparciem pomocą ośrodka), a jest zagrożona wykluczeniem społecznym i w chwili obecnej osoba jest objęta wsparciem asystenta rodziny. Dodatkowo osoba jest niepełnosprawna w stopniu umiarkowanym, z dysfunkcją narządu ruchu, depresją, osoba przestała akceptować samą siebie, posiada dzieci, natomiast współmałżonek jest osobą pracującą? Jakie działania można podjąć w stosunku do tej osoby.

Odpowiedź:

Celem szczegółowym Priorytetu inwestycyjnego 9i jest wzrost integracji społecznej oraz poprawa dostępu do rynku pracy osób wykluczonych lub zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym w regionie. Jeśli osoba spełnia przesłanki określone w definicji osób lub rodzin zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym zgodnie z *Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków EFS i EFRR na lata 2014 – 2020* może zostać objęta wsparciem w projekcie. Zgodnie z treścią Regulaminu Konkursu wszystkie działania muszą być dostosowane do zdiagnozowanych specyficznych potrzeb grupy docelowej, w tym m.in. poprzez zastosowanie indywidualnych planów (ścieżek) działania (wsparcia).

38) Czy wsparciem w ramach projektu można objąć osobę/-y z lekkim stopniem niepełnosprawności z niepełnosprawnością sprzężoną?

Odpowiedź:

Zgodnie z *Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków EFS i EFRR na lata 2014-2020*, preferowane do wsparcia są osoby:

- a) o znacznym lub umiarkowanym stopniu niepełnosprawności;
- b) z niepełnosprawnością sprzężoną oraz osoby z zaburzeniami psychicznymi, w tym osoby z niepełnosprawnością intelektualną i osoby z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi (w rozumieniu zgodnym z Międzynarodową Klasyfikacją Chorób i Problemów Zdrowotnych). Z uwagi na powyższe takie osoby powinny mieć pierwszeństwo do udziału w projekcie, ale nie jest wykluczony udział innych osób z niepełnosprawnością.

39) Czy w ramach konkursu możliwa jest realizacja więcej niż jednego typu projektów i Wnioskodawca, wypełniając wniosek o dofinansowanie w generatorze, może wybrać typ 1 b), 1 d) 1 e) i 1 f)?

Odpowiedź:

Tak, istnieje taka możliwość. Typy projektów wynikają z grupy docelowej jaka będzie objęta wsparciem.

40) Czy zasiłki okresowe lub zasiłki stałe (środki przekazuje wojewoda) przyznawane osobom bądź rodzinom mogą stanowić wkład własny do projektu?

Odpowiedź:

Tak, mogą stanowić wkład własny w ramach projektów w konkursie pod warunkiem, że związane są z przedmiotem projektu, dotyczą uczestników projektu. Wkład własny należy wykazać jedynie w stosunku do osób, które uczestniczą w projekcie.

41) Czy w ramach projektu (typ 1e) rodziny zastępcze mogą uczestniczyć w projekcie?

Odpowiedź:

Ad. 6 W *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków EFS i EFRR na lata 2014-2020* określono, że osoby sprawujące rodzinną pieczę zastępczą lub kandydaci do sprawowania rodzinnej pieczy zastępczej mogą stanowić otoczenie osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym. Rodziny zastępcze wpisują się w typ projektu e.

42) Czy w przypadku, gdy uczestnikiem projektu jest osoba dorosła, która jest rodzicem, wsparciem można objąć też dzieci i w ramach projektu zorganizować im dodatkowe zajęcia, korepetycje z przedmiotów, w których mają złe wyniki. Czy mogą to być również korepetycje z języków obcych? Czy w przypadku korepetycji z języka obcego Wnioskodawca powinien zastosować stawki jednostkowe?

Odpowiedź:

SZOOP oraz Regulamin konkursu przewiduje jedynie realizację usług aktywnej integracji oraz usług społecznych w stosunku do uczestników. W ramach projektu istnieje możliwość objęcia wsparciem uczestników wraz z jego otoczeniem w zakresie wynikającym z indywidualnej diagnozy potrzeb. Zgodnie z *Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na lata 2014-2020* proces wsparcia osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym powinien odbywać się w oparciu o ścieżkę reintegracji, stworzoną indywidualnie dla każdej osoby, z uwzględnieniem oceny sytuacji problemowej, zasobów, potencjału, predyspozycji i potrzeb. Obliguje to Wnioskodawcę do określenia kwalifikacji posiadanych przez uczestnika przed jego przystąpieniem do szkolenia/kursu (indywidualnego bądź grupowego). Mając na uwadze celowość podejmowanych działań, które mają prowadzić do wzrostu integracji społecznej oraz poprawę dostępu do rynku pracy osób wykluczonych lub zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym w regionie poprzez realizację kompleksowych programów aktywizacji, wybrane rodzaje wsparcia skierowane do uczestników projektu, powinny prowadzić do zmian w wymiarze funkcjonowania społecznego i zatrudnieniowego. Wspomniane rozwiązanie jest możliwe do zastosowania, ale należy pamiętać, iż celem szczegółowym Priorytetu inwestycyjnego 9i jest wzrost integracji społecznej oraz poprawa

dostępu do rynku pracy osób wykluczonych lub zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym w regionie. Taka forma wsparcia musi być zatem jednym ze środków przyczyniających się do osiągnięcia tego celu. Stawki jednostkowe mają zastosowanie do szkoleń językowych realizowanych na terenie poszczególnych województw w ramach projektów współfinansowanych w ramach EFS, prowadzących do uzyskania kwalifikacji.

43) Czy planując budżet projektu Wnioskodawca może zaplanować rozpoczęcie realizacji projektu od stycznia 2019 roku?

Odpowiedź:

Planując budżet projektu Wnioskodawca może zaplanować rozpoczęcie realizacji projektu od stycznia 2019 roku.

44) Czy w ramach instrumentów aktywnej integracji o charakterze zdrowotnym istnieje możliwość zakupu sprzętu (np.: komputerów) dla uczestników projektu? Nadmieniam, iż część kosztów zakupu sprzętu pokryte będzie ze środków PFRON - w ramach likwidacji barier w komunikowaniu się, a z budżetu projektu byłaby pokryta różnica w faktycznej cenie sprzętu. Dofinansowanie z PFRON-u byłoby przyznane na wniosek zw. z likwidacją barier w komunikowaniu się i zawartym w nim wskazaniu i uzasadnieniu lekarskim do zakupu ww. sprzętu. Projekt w swych działaniach oferowałby również szkolenie komputerowe. O takiej potrzebie świadczy bardzo duże zainteresowanie osób zgłaszających się do PCPR-u, chcących m.in. nabyć umiejętność obsługi komputera. Zainteresowani informują o barierach, jakie napotykają ich w codziennym funkcjonowaniu, związanymi nie tylko z niepełnosprawnością, ale również z brakiem środków na podniesienie kwalifikacji, rehabilitacji zdrowotnej itp. Główną barierę stanowi bariera w komunikowaniu się z otoczeniem, przez co czują się wykluczeni. Związane jest to z brakiem dostępu do komputera i Internetu.

Odpowiedź:

Zgodnie z *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020* wydatek można uznać za kwalifikowalny, gdy jest niezbędny do realizacji celów projektu, został poniesiony w związku z realizacją projektu oraz został dokonany w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów.

45) Czy w ramach instrumentów aktywnej integracji o charakterze zdrowotnym istnieje możliwość zakupu sprzętu rehabilitacyjnego dla uczestników projektów? Część kosztów zakupu sprzętu pokryte będzie ze środków PFRON - w ramach dofinansowania do sprzętu rehabilitacyjnego, a z budżetu projektu byłaby pokryta różnica w faktycznej cenie sprzętu. Dofinansowanie z PFRON-u byłoby przyznane na wniosek zw. z dofinansowaniem do sprzętu rehabilitacyjnego i zawartym w nim wskazaniu i uzasadnieniu lekarskim.

Odpowiedź:

W opinii IP w ramach instrumentów aktywnej integracji o charakterze zdrowotnym możliwy jest zakup sprzętu dla osoby niepełnosprawnej, o ile lekarz stwierdzi i uzasadni odpowiednim dokumentem, iż jest to wydatek niezbędny i najbardziej efektywny w likwidowaniu barier w komunikowaniu się. Tego typu sytuacja może mieć miejsce jedynie w indywidualnych

przypadkach. Dodatkowo w ramach przedmiotowej integracji możliwy jest również zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla osób niepełnosprawnych i pokrycie części kosztów ze środków PFRON, a pozostałej części z budżetu projektu.

46) Wkład własny w postaci finansowej może pochodzić m.in. z dofinansowań ze środków PFRON (np.: z dofinansowań do turnusów rehabilitacyjnych). Czy możliwe jest sfinansowanie z budżetu projektu kosztów dojazdu i przyjazdu uczestników projektu korzystających z turnusu rehabilitacyjnego?

Odpowiedź:

Odnosnie zapytania dotyczącego wkładu własnego, IP informuje, iż może on pochodzić m.in. dofinansowań ze środków PFRON (w tym z dofinansowań do turnusów rehabilitacyjnych aktywizowanych osób z niepełnosprawnością). Finansowanie z budżetu projektu kosztów dojazdu i przyjazdu możliwe jest natomiast jedynie w stosunku do form wsparcia przewidzianych w ramach projektu (zgodnie z *Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego...* turnusy rehabilitacyjne nie są instrumentami aktywnej integracji). Należy podkreślić, iż wszelkie wydatki zaplanowane w projekcie powinny zależeć od specyfiki projektu i powinny być właściwie uzasadnione we wniosku o dofinansowanie.

47) Zgodnie z regulaminem konkursu grupą docelową mogą być osoby o niskich kwalifikacjach m.in. osoby przebywające w pieczy zastępczej w wieku od 15 do 18 r. ż. Zgodnie z art. 37 ust 2 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej osoba która osiągnęła pełnoletność przebywając w pieczy zastępczej może przebywać w dotychczasowej rodzinie zastępczej za zgodną tej rodziny nie dłużej jednak niż do ukończenia 25 r. życia, jeżeli się uczy. Takich osób pomimo ukończonego 18 r. ż. nie można zakwalifikować do grupy docelowej: osoby opuszczające pieczę zastępczą ponieważ nie weszły w proces usamodzielnienia. Posiadają status osób przebywających w pieczy zastępczej i rodzina zastępcza otrzymuje świadczenie na pokrycie kosztów utrzymania tych wychowanków. Są to osoby młode, o niskich kwalifikacjach i bez doświadczenia zawodowego, są uczniami szkół średnich, nie którzy realizują naukę na poziomie policealnym i wyższym. W związku z powyższym czy w ramach realizacji projektu można objąć wsparciem grupę osób przebywających w pieczy zastępczej w wieku od 18 r. ż. do 25 r. ż. ?

Odpowiedź:

Opierając się na kryterium formalnym specyficznym nr 8 Grupa docelowa (odnośnie przedmiotowego konkursu):

Projekty nie mogą być skoncentrowane na wsparciu dzieci (osoby poniżej 18. roku życia), tj. osoby w wieku poniżej 18 roku życia nie mogą stanowić więcej niż 50% grupy docelowej w projekcie, z wyłączeniem projektów przeznaczonych dla osób:

- a) *wspieranych w ramach placówek wsparcia dziennego, o których mowa w ustawie z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;*
- b) *przebywających w pieczy zastępczej i opuszczających tę pieczę, o których mowa w ustawie z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;*
- c) *nieletnich, wobec których zastosowano środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości zgodnie z ustawą z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;*

d) *przebywających w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, o których mowa w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

W związku z powyższym wsparciem mogą zostać objęte osoby przebywające w pieczy zastępczej w przedziale wiekowym 18-25 lat, o których mowa w *ustawie z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.*

48) Czy trzy instrumenty aktywności mają być wykorzystane w ciągu 3 lat w przypadku kiedy na taki okres jest planowana realizacja projektu, czy w każdym kolejnym roku beneficjenci muszą być objęci trzema instrumentami aktywności?

Iloma instrumentami należy objąć 1 beneficjenta?

Odpowiedź:

Zgodnie z treścią Regulaminu Konkursu wszystkie działania muszą być dostosowane do zdiagnozowanych specyficznych potrzeb grupy docelowej, w tym m.in. poprzez zastosowanie indywidualnych planów (ścieżek) działania (wsparcia).

Indywidualizacja działań zaplanowanych i podejmowanych w stosunku do uczestnika projektu, powinna stanowić jeden z kluczowych aspektów projektu, poprzedzony przeprowadzoną analizą sytuacji problemowej. W określonym zakresie – opisaną uzasadnioną w treści wniosku o dofinansowanie projektu. Pod kątem zdiagnozowanych potrzeb uczestników dostosowujecie Państwo wsparcie w zakresie usług aktywnej integracji – rodzaj czy ilość. Formami pozwalającymi na zdobycie doświadczenia zawodowego są szkolenia oraz staże, a zatem może być on instrumentem wsparcia zastosowanym w ramach realizacji projektu, o ile jest dostosowany do zdiagnozowanych specyficznych potrzeb grupy docelowej.

Przykładowa ścieżka aktywizacji społeczno-zawodowej:

- diagnoza potrzeb uczestników, indywidualny plan działania
- poradnictwo psychologiczne i psychospołeczne (usługi aktywnej integracji o charakterze społecznym), np. warsztaty kompetencji społecznych
- szkolenia (usługi aktywnej integracji o charakterze zawodowym),
- staże (usługi aktywnej integracji o charakterze zawodowym).

Dany uczestnik kolejno i jednorazowo uczestniczy w ścieżce aktywizacji społeczno-zawodowej, która wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

49) W jakiej wysokości środki finansowe mogą być przeznaczone na każdego uczestnika tj. na 1 os. z rodzin zastępczych, 1 os. usamodzielnianą (opuszczająca pieczę zastępczą), na 1 os. niepełnosprawną o umiarkowanym stopniu niepełnosprawności i na 1 os. niepełnosprawną o znacznym stopniu niepełnosprawności?

Odpowiedź:

Przeznaczając środki finansowe na osoby objęte wsparciem w projekcie miejmy na uwadze zasadę racjonalności i efektywności wydatków.