

Pytania	Odpowiedzi
<p>w punkcie 3.6 regulaminu konkursu widnieje zapis "Partnerami w RPO WL mogą być wszystkie podmioty uprawnione do składania wniosków spełniające definicję beneficjenta". Czy w takim razie w ramach niniejszego konkursu może zostać zawarte partnerstwo z podmiotem niewskazanym jako Wnioskodawca zgodnie z kryterium formalnym specyficznym nr 10 np. tak jak przedsiębiorca/instytucja szkoleniowa?</p>	<p>W odpowiedzi na Pani zapytanie uprzejmie informuję, iż zgodnie z zapisami Regulaminu Konkursu nr RPLU.12.04.00-IZ.00-06-001/19 <i>Pkt 3.6. Wymagania dotyczące partnerstwa: <u>partnerami w RPO WL mogą być wszystkie podmioty uprawnione do składania wniosków spełniające definicję beneficjenta. Nie może zostać zawarte partnerstwo obejmujące podmioty, które są wykluczone z możliwości otrzymania dofinansowania.</u></i> Definicja beneficjenta została wskazana w części <i>Słowniczek przedmiotowego Regulaminu z której wynika, iż <u>beneficjent to podmiot, o którym mowa w art. 2 pkt 10 rozporządzenia ogólnego.</u></i> Zgodnie z wyjaśnieniami z przedmiotowego Słowniczka <i>partner to podmiot w rozumieniu art. 33 ust. 1 ustawy wdrożeniowej, który jest wymieniony we wniosku o dofinansowanie projektu, realizujący wspólnie z beneficjentem (i ewentualnie innymi partnerami) projekt na warunkach określonych w porozumieniu albo umowie o partnerstwie i wnoszący do projektu zasoby ludzkie, organizacyjne, techniczne lub finansowe. Natomiast <u>wnioskodawcą jest podmiot, który złożył wniosek o dofinansowanie projektu.</u></i></p> <p>Zgodnie z obowiązującym w ramach konkursu <i>kryterium formalnym specyficznym nr 10: Wnioskodawca: Wnioskodawcą w projekcie jest:</i></p> <p><i>a) ponadgimnazjalna lub ponadpodstawowa szkoła prowadząca kształcenie zawodowe albo szkoła specjalna przyspasabiająca do pracy albo</i></p> <p><i>b) organ prowadzący podmiotu wymienionego w lit. a (Typ projektu nr 1 lit. a-i w SZOOP).</i></p> <p><u>W związku z powyższym partnerem może być każdy podmiot spełniający definicję beneficjenta i który nie został wykluczony z możliwości otrzymania dofinansowania.</u></p> <p>Kwestie wyłaniania i realizacji projektów partnerskich zostały omówione w <i>Pkt 3.6 Wymagania dotyczące partnerstwa</i> Regulaminu konkursu. <u>Możliwość realizacji projektów w partnerstwie została uregulowana w art. 33 ustawy wdrożeniowej.</u> Przepis ten określa ogólne zasady realizacji projektów partnerskich oraz zasady wyboru partnerów. Podmiot o którym mowa w art. 3 ust. 1 Pzp, inicjujący projekt partnerski, dokonuje wyboru partnerów spośród podmiotów innych niż wymienione w art. 3 ust. 1 pkt 1-3a tej ustawy, z zachowaniem zasady przejrzystości i równego traktowania, oraz wyjaśnia obowiązki określone w art. 33 ust. 2 <i>ustawy wdrożeniowej.</i></p>
<p>zwracam się z uprzejmym pytaniem dotyczącym realizacji warunków realizacji wsparcia w projekcie.</p> <p>W pkt. 3.2. Typy projektów - Limity i ograniczenia w realizacji projektów (zgodnie z SZOOP), w ppkt 13) zawarto Warunki dotyczące wyposażenia pracowni</p>	<p>W odpowiedzi na Pani zapytanie uprzejmie informuję, iż zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu nr: RPLU.12.04.00-IZ.00-06-001/19 - <i>Limity i ograniczenia w realizacji projektów (zgodnie z SZOOP)</i> w ramach warunków dotyczących wyposażenia pracowni przedmiotów zawodowych (typ projektu nr 1 lit. g) wskazano, iż: <u>„beneficjent jest zobowiązany do realizacji w pierwszej kolejności działań na rzecz kształcenia w miejscu pracy bądź realizacji programów stażowych, umożliwiających nabywanie kompetencji zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy. Działania związane z wyposażeniem przyszłolnych pracowni zawodowych/ warsztatów stażowych jest dopuszczalne w przypadku, gdy nie będzie możliwe zorganizowanie kształcenia w miejscu pracy lub programów stażowych”.</u></p>

<p>przedmiotów zawodowych (typ projektu nr 1 lit. g).</p> <p>Czy w świetle powyższego punktu dopuszczalna jest możliwość zakupu wyposażenia do pracowni szkolnych w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych, jeżeli z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż pracodawcy z branży gastronomicznej, z obszaru działania szkoły, nie dysponują w pełni sprzętem i wyposażeniem wymaganym do realizacji materiału podstawy programowej w zawodzie. Staże zostaną zrealizowane u pracodawców z branży gastronomicznej, z obszaru działania szkoły, jednak aby w pełni zrealizować wymagania podstawy programowej niezbędne jest doposażenie pracowni szkolnych w nowoczesny sprzęt np. do nowoczesnych technik kulinarnych (urządzenie Sous-vide, urządzenie do marynowania za pomocą ultradźwięków, urządzenie do powierzchniowego mrożenia żywności, itp.).</p>	<p>Ww. zapis ma na celu zapewnienie preferencji dla realizacji kształcenia praktycznego w miejscu pracy, a nie wyłącznie w pracowniach szkolnych. <u>Dlatego też w pierwszej kolejności takie kształcenie powinno odbywać się poza szkołą, a w przypadku braku możliwości spełnienia tego warunku, środki EFS powinny zostać przeznaczone na wyposażenie szkół.</u></p> <p>Oznacza to w praktyce, że Beneficjent/Wnioskodawca powinien w pierwszej kolejności ukierunkować interwencję na realizację staży/praktyk zawodowych. Dopiero, gdy nie będzie to możliwe (po wykazaniu przez Beneficjenta/Wnioskodawcę, że w pierwszej kolejności podejmuje działania w celu zorganizowania kształcenia w miejscu pracy (u pracodawcy), ale np. ze względu na brak wystarczających miejsc u pracodawców do realizacji takiego kształcenia) dopuszcza możliwość wyposażenia pracowni szkolnych, celem realizacji praktycznej nauki zawodu.</p> <p><u>Wprowadzony warunek nie oznacza zakazu finansowania w ramach pojedynczego projektu programów stażowych i wyposażenia pracowni – może zaistnieć sytuacja w której szkoła nie będzie miała możliwości realizacji staży czy praktyk dla wszystkich uczniów, czy też dla wszystkich nauczanych zawodów. Wówczas uzupełnieniem nauczania w miejscu pracy będzie prowadzenie kształcenia praktycznego w pracowni szkolnej, wyposażonej w ramach projektu.</u></p> <p>Kwalifikowalność, zasadność i racjonalność ponoszonych wydatków podlegać będzie indywidualnej ocenie przez członków KOP na etapie oceny merytorycznej wniosku o dofinansowanie, na podstawie zapisów zawartych we wniosku. Należy także mieć na uwadze, <u> iż realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkoły i nie może zastępować obowiązkowego finansowania krajowego. Wszystkie przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły jedynie uzupełnienie działań prowadzonych przez szkołę.</u></p>
<p>w związku z konkursem nr RPLU.12.04.00-IZ.00-06-001/19, prosimy o dopowiedz na pytania odnośnie zapisów Regulaminu konkursu:</p> <p>1. Kryterium premiujące nr 7 Podnoszenie kwalifikacji zawodowych/kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego: Projekt zakłada wsparcie w ramach typu projektu nr 1 lit. c - co najmniej 40% nauczycieli kształcenia zawodowego ze szkoły objętej projektem (w liczbie wskazanej we wniosku o dofinansowanie na dzień jego złożenia) Czy jeśli wsparciem w ramach projektu objęty jest tylko jeden zawód z danej szkoły, to czy kryterium nr 7 należy odnieść do 40% nauczycieli kształcenia</p>	<p>Odp. pyt nr 1: Zgodnie z brzmieniem kryterium premiującym nr 7 <i>Podnoszenie kwalifikacji zawodowych/ kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego</i>: Projekt zakłada wsparcie w ramach typu projektu nr 1 lit. c co najmniej 40% nauczycieli kształcenia zawodowego ze szkoły objętej projektem (w liczbie wskazanej we wniosku o dofinansowanie na dzień jego złożenia). W związku z powyższym wskazaną wartość procentową 40% nauczycieli kształcenia zawodowego wyliczamy biorąc pod uwagę wszystkich nauczycieli kształcenia zawodowego ze szkoły objętej projektem.</p> <p>Odp. pyt nr 2: Oceny zgodności projektu z SZOOP RPO WL i z Regulaminem konkursu RPLU.12.04.00-IZ.00-06-001/19 dokonuje Komisja Oceny Projektów. W celu spełnienia kryterium premiującego nr 7 <i>Podnoszenie kwalifikacji zawodowych/kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego</i> należy uzasadnić we wniosku o dofinansowanie, że warunki wskazane w kryterium zostały spełnione. Natomiast w typie projektu 1 lit. c możliwe jest doskonalenie nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy, jednakże kryterium</p>

<p>zawodowego w danym zawodzie ujętym w projekcie i będzie to spełnieniem kryterium premiującego nr 7 czy 40 % należy odnieść do wszystkich nauczycieli kształcenia zawodowego w szkole, t.j. również kształcących w zawodach nie objętych wsparciem w projekcie?</p> <p>2. Czy w ramach kryterium premiującego nr 7 liczy się udział nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu we wsparciu w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy zgodnie z definicją wskazaną w regulaminie konkursu, przypis 8 str. 24?</p>	<p>premiujące nr 7 odnosi się wyłącznie do nauczycieli kształcenia zawodowego.</p> <p>W związku z powyższym należy wziąć pod uwagę zarówno zapisy określone w przypisie 8 do typów projektu – Pkt 3.2 Regulaminu konkursu, jak również grupę docelową, która jest objęta wsparciem w ramach kryterium premiującego nr 7.</p> <p>Obligatoryjnym jest spełnienie obowiązku wynikającego z SZOOP ( typ projektu wraz z przypisem), a następnie warunków określonych w kryterium premiującym nr 7.</p>
<p>1. Czy uczniowie szkoły branżowej I stopnia będący jednocześnie młodocianymi pracownikami u pracodawcy przyuczającego ich do zawodu zgodnie z programem nauczania, mogą w ramach projektu realizować staże uczniowskie (których treści są nieobjęte programem nauczania zawodu) u innego pracodawcy w swojej branży (będącego np. partnerem w projekcie)?</p> <p>Innymi słowy, czy Szkoła Branżowa I stopnia w której wszyscy uczniowie są jednocześnie młodocianymi pracownikami może zostać objęta wsparciem w ramach ogłoszonego konkursu 12.4, biorąc pod uwagę kryterium specyficzne nr 5 iż projekt zakłada objęcie wsparciem w postaci staży uczniowskich min.40% uczniów stanowiących grupę docelową projektu?</p>	<p>1. <u>Czy uczniowie szkoły branżowej I stopnia będący jednocześnie młodocianymi pracownikami u pracodawcy przyuczającego ich do zawodu zgodnie z programem nauczania, mogą w ramach projektu realizować staże uczniowskie (których treści są nieobjęte programem nauczania zawodu) u innego pracodawcy w swojej branży (będącego np. partnerem w projekcie)?</u></p> <p><u>Innymi słowy, czy Szkoła Branżowa I stopnia w której wszyscy uczniowie są jednocześnie młodocianymi pracownikami może zostać objęta wsparciem w ramach ogłoszonego konkursu 12.4, biorąc pod uwagę kryterium specyficzne nr 5 iż projekt zakłada objęcie wsparciem w postaci staży uczniowskich min.40% uczniów stanowiących grupę docelową projektu?</u></p> <p>Warunki dotyczące realizacji staży uczniowskich dla uczniów:</p> <p>Stáže uczniowskie, o których mowa w Prawie oświatowym, są realizowane dla uczniów techników i branżowych szkół I stopnia niebędących młodocianymi pracownikami, uczniów branżowych szkół II stopnia oraz uczniów szkół policealnych w rzeczywistych warunkach pracy, tj. u pracodawców lub indywidualnych gospodarstwach rolnych, których działalność jest związana z zawodem, w którym kształcą się uczniowie.</p> <p>Stáže uczniowskie, o których mowa w podrozdziale 6.1, pkt 9 lit. c Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020 realizowane są zgodnie z</p>

2. Czy zajęcia z doradztwa edukacyjno- zawodowego dla uczniów prowadzone w ramach projektu przez nauczyciela będącego pracownikiem placówki/szkoły objętej wsparciem stanowią typ projektu 1 e) czy 1 i)?

3. Czy w sytuacji gdy wnioskodawcą jest organ prowadzący szkołę zawodową (np. stowarzyszenie lub Cech Rzemiosł) do określenia potencjału finansowego bierzemy pod uwagę jedynie potencjał finansowy organu prowadzącego czy również potencjał finansowy tej szkoły zawodowej (sumę tych potencjałów)?

przepisami Prawa oświatowego. W przypadku szkół branżowych II stopnia i szkół policealnych staże uczniowskie realizowane są na zasadach analogicznych, określających sposób ich organizacji, jak określone w ww. ustawie.

W związku z realizacją staży uczniowskich w ramach projektów EFS, mogą zostać sfinansowane wydatki, o których mowa w podrozdziale 6.1, pkt 13 lit. h i k Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

2. Czy zajęcia z doradztwa edukacyjno- zawodowego dla uczniów prowadzone w ramach projektu przez nauczyciela będącego pracownikiem placówki/szkoły objętej wsparciem stanowią typ projektu 1 e) czy 1 i)?

Zgodnie z Regulaminem konkursu nr RPLU.12.04.00-IZ.00-06-001/19 Oś priorytetowa 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, informuję że we wniosku o dofinansowanie projektu wnioskodawca powinien wskazać typ projektu, który zamierza realizować. Zgodność projektu z typem określonym w SZOOP oraz pozostałymi wymogami określonymi w SZOOP dla Działania 12.4 podlega ocenie na podstawie kryterium ogólnego zerojedynkowego nr 6: Zgodność projektu z zapisami Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WL na lata 2014-2020 z dnia 17 września 2019 r. Projekty niezgodne z SZOOP nie mogą zostać przyjęte do realizacji.

Zgodnie z SZOOP w ramach:

· typu projektu 1e możliwa jest realizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych (realizowanych we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe),

umożliwiających uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych.

· typu 1i możliwe jest organizowanie i udzielania doradztwa zawodowego oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Wsparcie w ramach organizowania i udzielania doradztwa zawodowego obejmuje:

a) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno - zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno - zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego w szkołach;

b) tworzenie Punktów Informacji i Kariery (PIK);

c) zewnętrzne wsparcie szkół w obszarze doradztwa zawodowego.

W związku z powyższym to Wnioskodawca w zależności od rodzaju planowanego wsparcia i przeprowadzonej diagnozy określa, który typ

	<p>projektu realizuje. Typ 1e dotyczy realizacji dodatkowych zajęć specjalistycznych, natomiast typ 1i dotyczy organizowania i udzielania doradztwa zawodowego oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p><u>3. Czy w sytuacji gdy wnioskodawca jest organem prowadzącym szkołę zawodową (np. stowarzyszenie lub Cech Rzemiosł) do określenia potencjału finansowego bierzemy pod uwagę jedynie potencjał finansowy organu prowadzącego czy również potencjał finansowy tej szkoły zawodowej (sumę tych potencjałów)?</u></p> <p>W sytuacji gdy wnioskodawca jest organem prowadzącym szkołę do określenia potencjału finansowego zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 w zakresie osi priorytetowych 9-12 RPO WL (stanowiącą załącznik nr 2 do Regulaminu konkursu) w pkt. 4.3 Potencjał wnioskodawcy i partnerów należy wykazać potencjał wnioskodawcy tj. w sytuacji przedstawionej w pytaniu organ prowadzący szkołę zawodową np. stowarzyszenie lub Cech Rzemiosł. W polu dotyczącym potencjału finansowego należy wskazać, że wnioskodawca jest zdolny do zapewnienia płynnej obsługi finansowej projektu i jednocześnie określić, jakie zasoby finansowe wnosi do projektu.</p> <p>Możliwość zapewnienia płynnej obsługi finansowej weryfikowana jest między innymi w oparciu o wskazany przez wnioskodawcę łączny obrót za ostatni zamknięty rok obrotowy.</p>
<p><b>Czy wyposażenie pracowni krawieckich może być finansowane w ramach projektu w zawodzie technik przemysłu mody?</b></p> <p><b>Czy wyposażenie pracowni kelnerskich może być finansowane w ramach projektu w zawodzie technik usług kelnerskich?</b></p>	<p>Uprzejmie informuję, że <i>Analiza Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 dotycząca potrzeb szkół zawodowych pod kątem wyzwań regionalnego rynku pracy</i> nie wyklucza wyposażenia pracowni krawieckich i kelnerskich. <i>Analiza</i> ma charakter przekrojowy, jej celem nie jest wskazanie konkretnych branż, które mogą zostać objęte wsparciem projektowym. Dokument ten przede wszystkim opisuje sytuację szkolnictwa zawodowego w woj. lubelskim w kontekście potrzeb rynku pracy.</p> <p>Natomiast, biorąc pod uwagę kryterium formalne specyficzne nr 8 <i>Środki trwałe i cross-financing w projekcie: Wsparcie w zakresie zakupu środków trwałych i cross-financingu jest zgodne z analizą Instytucji Zarządzającej dotycząca potrzeb szkół zawodowych pod kątem wyzwań regionalnego rynku pracy, stanowiącą załącznik do Regulaminu konkursu.</i></p> <p>Wnioskodawca powinien uzasadnić w treści wniosku o dofinansowanie projektu, na ile zaproponowane wsparcie w kontekście zakupu środków trwałych i cross-financingu wpisuje się w ww. <i>Analizę</i>.</p> <p>Należy podkreślić, iż kwalifikowalność, zasadność i racjonalność ponoszonych wydatków podlegać będzie indywidualnej ocenie przez członków KOP na etapie oceny wniosku o dofinansowanie, na podstawie zapisów zawartych we wniosku. Każdy wydatek w projekcie powinien mieć uzasadnienie.</p> <p>Należy pamiętać, iż realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkoły i nie może</p>

	<p>zastępować obowiązkowego finansowania krajowego. Wszystkie przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły jedynie uzupełnienie działań prowadzonych przez szkołę.</p> <p>Zgodnie z zapisami regulaminu konkursu: Limity i ograniczenia w realizacji projektów w pierwszej kolejności wnioskodawca jest zobowiązany do realizacji działań na rzecz kształcenia w miejscu pracy w rzeczywistych warunkach. Działania związane z wyposażeniem przyszkolnych pracowni zawodowych/ warsztatów stażowych jest dopuszczalne w przypadku, gdy nie będzie możliwe zorganizowanie kształcenia <u>w miejscu pracy</u> lub programów stażowych.</p>
<p>Czy w tym konkursie istnieje możliwość rozliczania kosztów bezpośrednich ryczałtem (każde zadanie oddzielna kwota ryczałtowa)?</p>	<p>Zgodnie z zapisami regulaminu konkursu RPLU.12.04.00-IZ.00-06-001/19, punkt 4.3 Budżet projektu: <i>We wniosku o dofinansowanie projektu beneficjent przedstawia koszty bezpośrednie w formie budżetu zadaniowego oraz koszty pośrednie, o których mowa w podrozdziale 8.4. Wytycznych kwalifikowalności. Dodatkowo, we wniosku o dofinansowanie projektu wykazywany jest szczegółowy budżet ze wskazaniem jednostkowych kosztów bezpośrednich, który jest podstawą oceny kwalifikowalności wydatków na etapie oceny.</i></p> <p>Z uwagi na założenia konkursu w projektach <u>nie wystąpią wydatki rozliczane metodami uproszczonymi</u>. Zapis dotyczy kosztów bezpośrednich. Kryterium Ogólne Zerojedynkowe nr 9: <i>Wartość dofinansowania i koszty bezpośrednie projektu :</i></p> <p>a) <i>Wartość dofinansowania projektu jest wyższa niż równowartość 100 000 EUR wyrażona w PLN.</i></p> <p>b) <i>Koszty bezpośrednie projektu <b>są rozliczane na podstawie rzeczywiście ponoszonych wydatków.</b></i></p> <p>Koszty bezpośrednie projektu powinny zostać oszacowane z zastosowaniem warunków i procedur kwalifikowalności określonych w <i>Wytycznych kwalifikowalności oraz Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 w szczególności z uwzględnieniem stawek rynkowych.</i></p>
<p>W regulaminie konkursu w ramach Załącznika nr 3 do Regulaminu konkursu: Warunki formalne i kryteria wyboru projektów - zawarte zostało kryterium formalne specyficzne nr 3: "Zakres wsparcia: Projekt zakłada co najmniej realizację typu projektu nr: a) 1 lit. a, w tym obligatoryjnie organizację staży uczniowskich u pracodawców oraz b) 1 lit. c, tj. aktualizację wiedzy, kwalifikacji lub kompetencji przez nauczycieli kształcenia zawodowego z każdej szkoły objętej wsparciem w projekcie lub instruktorów praktycznej nauki zawodu.</p>	<p><b>Pytanie 1:</b> <i>Czy z świątelnym powyższego można rozumieć, iż realizacja stażu uczniowskiego w projekcie może w efekcie umożliwić zwolnienie ucznia danej szkoły z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu, która przewidziana jest w programie kształcenia? Tym samym czy dopuszczalne jest aby staż uczniowski realizowany w projekcie zastąpił tym samym obowiązkową praktyczną naukę zawodu przewidzianą w podstawie programowej?</i></p> <p><i>Zgodnie z przepisami ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (tekst jed. z 2019 r., poz. 1148, ze zm.) wyrażonymi w Art. 121a. ust. 4 " 4. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia, który odbył staż uczniowski, z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu w całości lub w części."</i></p> <p>Odp. Pytanie nie jest w zakresie kompetencji Departamentu Wdrażania EFS, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Lubelskiego w Lublinie. Proszę pytanie kierować do Kuratorium Oświaty w Lublinie na adres: 3 Maja 6, 20-950 Lublin, telefon kontaktowy: 81 5385200.</p> <p><b>Pytanie 2:</b> <i>Czy też staże uczniowskie realizowane w projekcie należy potraktować jako dodatkową (ponad praktyczną naukę zawodu) formę pogłębienia zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy?</i></p>

1) W odniesieniu do lit a) - w Regulaminie konkursu zawarto Warunki dotyczące realizacji staży uczniowskich dla uczniów w ramach typu projektu nr 1 lit.

a: zgodnie, z którymi:

a) Staże uczniowskie, o których mowa w podrozdziale 6.1, pkt 9 lit. c Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020 realizowane są zgodnie z przepisami Prawa oświatowego.

W programie nauczania w zawodach przewidziana jest obligatoryjnie Praktyczna nauka zawodu. Zgodnie z § 4. 1. rozp. w sprawie praktycznej nauki zawodu, jest ona organizowana w formie zajęć praktycznych, a w technikum, branżowej szkole II stopnia i szkole policealnej – także w formie praktyk zawodowych. Szkoła, która zostanie objęta wsparciem w projekcie realizuje wyłącznie praktyki zawodowe dla uczniów u pracodawców.

Zgodnie z przepisami ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (tekst jed. z 2019 r., poz. 1148, ze zm.) wyrażonymi w Art. 121a. ust. 4 " 4. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia, który odbył staż uczniowski, z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu w całości lub w części."

Czy z świetle powyższego można rozumieć, iż realizacja stażu uczniowskiego w projekcie może w efekcie umożliwić zwolnienie ucznia danej szkoły z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu, która przewidziana jest w programie kształcenia?

Tym samym czy dopuszczalne jest aby staż uczniowski realizowany w projekcie zastąpił tym samym obowiązkową praktyczną naukę zawodu przewidzianym w podstawie programowej?

Czy też staże uczniowskie realizowane w projekcie należy

Odp. Zgodnie z regulaminem konkursu RPLU.12.04.00-IZ.00-06-001/19 Limity i ograniczenia: Dofinansowanie z EFS nie może zastępować obowiązkowego finansowania krajowego przewidzianego w krajowych przepisach prawnych. Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty.

**Pytanie 3:** *w odniesieniu do lit b) kryterium formalnego specyficznego nr 3, czy zapis należy rozumieć literalnie, że zakłada aktualizację wiedzy, kwalifikacji lub kompetencji przez nauczycieli z każdej szkoły objętej wsparciem w projekcie, tj. minimum 2 nauczycieli ze szkoły objętej wsparciem? W projekcie wsparciem objęta będzie tylko jedna szkoła - ilu minimalnie nauczycieli należy objąć wsparciem w takim przypadku?*

Odp. Zgodnie z obowiązującym w ramach konkursu kryterium formalnym specyficznym nr 3: Projekt zakłada co najmniej realizację typu projektu nr:

a) 1 lit. a, w tym obligatoryjnie organizację staży uczniowskich u pracodawców oraz

b) 1 lit. c, tj. aktualizację wiedzy, kwalifikacji lub kompetencji przez nauczycieli kształcenia zawodowego z każdej szkoły objętej wsparciem w projekcie lub instruktorów praktycznej nauki zawodu.

Nie jest wskazana minimalna liczba nauczycieli, którzy powinni być objęci wsparciem. By spełnić kryterium formalne specyficzne nr 3, należy objąć wsparciem przynajmniej jednego nauczyciela kształcenia zawodowego z każdej szkoły objętej wsparciem lub instruktora praktycznej nauki zawodu.

<p>potraktować jako dodatkową (ponad praktyczną naukę zawodu) formę pogłębienia zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy?</p> <p>Ad 2) w odniesieniu do lit b) kryterium formalnego specyficznego nr 3, czy zapis należy rozumieć literalnie, że zakłada aktualizację wiedzy, kwalifikacji lub kompetencji przez nauczycieli z każdej szkoły objętej wsparciem w projekcie, tj. minimum 2 nauczycieli ze szkoły objętej wsparciem? W projekcie wsparciem objęta będzie tylko jedna szkoła - ilu minimalnie nauczycieli należy objąć wsparciem w takim przypadku?</p>	
<p>Mam pytanie dotyczące konkursu 12.4 - wskaźnik "Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje w ramach pozaszkolnych form kształcenia". W projekcie zaplanowaliśmy kursy dla uczniów (większość niepełnoletni) i nauczycieli kończące się uzyskaniem Certyfikatu ukończenia oraz zaświadczenia wydawanego na podstawie § 18 ust. 2 rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2017 r. (Dz. U. Poz. 1632) ale czy można zaliczyć to do kwalifikacji i wpisać w ramach tego wskaźnika?</p>	<p>W odpowiedzi na przesłane w dniu 23 listopada 2019 r. zapytanie uprzejmie informuję, iż wskaźnik rezultatu bezpośredniego <i>Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu</i> dotyczy osób, które ukończyły pozaszkolne formy kształcenia zawodowego (np. kwalifikacyjne kursy zawodowe, lub inne kursy umożliwiające uzyskiwanie i uzupełnianie kwalifikacji).</p> <p>Kwalifikacje – zgodnie z definicją wskaźnika <i>Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu</i> wskazaną w załączniku nr 2 do <i>Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020</i> - należy rozumieć jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy.</p> <p>Podsumowując, do wskaźnika <i>Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu</i> wlicza się wyłącznie osoby, które w ramach wsparcia w projekcie uzyskały certyfikat wydany przez jednostkę certyfikującą, nadający uprawnienia zawodowe.</p>
<p>Zwracamy się z prośbą o wyjaśnienie problemu:</p> <p>1. Na jakiej zasadzie w szkoła przysposabiająca do pracy może sfinansować kurs instruktora praktycznej nauki zawodu, gdyż nie posiadamy instruktora zatrudnionego w szkole.</p> <p>2. Czy kurs instruktora może zrobić nauczyciel pracujący obecnie w naszej szkole a</p>	<p><b>1. Na jakiej zasadzie w szkoła przysposabiająca do pracy może sfinansować kurs instruktora praktycznej nauki zawodu, gdyż nie posiadamy instruktora zatrudnionego w szkole.</b></p> <p>Zgodnie z typem projektu nr 1 lit.c (określonym w SZOOP w punkcie nr 1 lit. a - i) w ramach projektu może być finansowane wsparcie w zakresie <u>aktualizowania</u> wiedzy przez nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, tj. doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu, a także stosowania metod oraz form</p>



<p>posiada dodatkowo staż pracy w zawodzie krawcowej 4 lata?</p> <p>3. Czy pracodawca firmy jednoosobowej może przyjąć na staż ucznia? Pracodawca posiada kwalifikacje instruktora nauki zawodu?</p> <p>4. Na jakiej podstawie będą refundowane staże uczniowskie? Czy wypłaca stypendium pracodawca a szkoła przekazuje określoną kwotę pracodawcy czy szkoła płaci bezpośrednio uczniom?</p> <p>5. Czy Urząd Marszałkowski przewiduje przedłużenie terminu składania wniosków, gdyż jesteśmy placówką specjalną mającą pierwszy raz możliwość przystąpienia do konkursu, na piątkowym szkoleniu nie uzyskaliśmy satysfakcjonujących odpowiedzi na pytania, gdyż było wiele niewiadomych.</p>	<p>organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy. Niemniej jednak warunkiem spełnienia kryterium specyficznego nr 3 <i>Zakres wsparcia</i> jest objęcie wsparciem nauczycieli kształcenia zawodowego z każdej szkoły objętej wsparciem lub instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie aktualizacji wiedzy, kwalifikacji lub kompetencji. Dodatkowo realizacja różnych form doskonalenia nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego lub instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie tematyki związanej z nauczaniem zawodem lub branżą, powinna być prowadzona we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym w szczególności z przedsiębiorcami lub pracodawcami, których działalność jest związana z nauczaniem zawodem lub branżą.</p> <p><b>2. Czy kurs instruktora może zrobić nauczyciel pracujący obecnie w naszej szkole a posiada dodatkowo staż pracy w zawodzie krawcowej 4 lata?</b></p> <p>Instruktorem praktycznej nauki zawodu może zostać nauczyciel jeżeli spełni warunki określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu. W ramach projektu wsparcie dla nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu musi być zgodne z wymaganiami w zakresie typu projektu 1 lit. c. Przy czym należy podkreślić, iż zgodnie z typem projektu nr 1 lit. c w ramach projektu może być finansowane wsparcie w zakresie <u>aktualizowania</u> wiedzy przez nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu tj. doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu, a także stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.</p> <p><b>3. Czy pracodawca firmy jednoosobowej może przyjąć na staż ucznia? Pracodawca posiada kwalifikacje instruktora nauki zawodu?</b></p> <p>Firma jednoosobowa może przyjąć ucznia na staż, na warunkach określonych w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.)</p> <p><b>4. Na jakiej podstawie będą refundowane staże uczniowskie? Czy wypłaca stypendium pracodawca a szkoła przekazuje określoną kwotę pracodawcy czy szkoła płaci bezpośrednio uczniom?</b></p> <p>Środki w ramach Działania 12.4 RPO WL przekazywane są podmiotowi będącemu stroną umowy przez IZ RPO. Natomiast refundacja środków dla pracodawcy w związku z organizacją staży uczniowskich powinna nastąpić zgodnie z przepisami prawa powszechnie obowiązującego właściwymi dla danej jednostki.</p> <p><b>5. Czy Urząd Marszałkowski przewiduje przedłużenie terminu składania wniosków, gdyż jesteśmy placówką specjalną mającą pierwszy raz możliwość przystąpienia do konkursu, na piątkowym szkoleniu nie uzyskaliśmy</b></p>
--	---

**satysfakcjonujących odpowiedzi na pytania, gdyż było wiele niewiadomych.**

Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie jako Instytucja Organizująca Konkurs nie przewiduje przedłużenia terminu składania wniosków o dofinansowanie w ramach przedmiotowego konkursu.

Instytucja Zarządzająca w związku z posiadaną alokacją środków planuje ogłoszenie konkursu w przedmiotowym zakresie w przyszłym roku. Szczegóły zostaną opublikowane w Harmonogramie naboru wniosków o dofinansowanie na 2020 r. po 30 listopada 2019 r.