

WYBRANE DZIAŁANIA (TYPY PROJEKTÓW) WSPÓLFINANSOWANE Z EFRR			
B. KRYTERIA FORMALNE SPECYFICZNE			
DZIAŁANIE 13.7 INFRASTRUKTURA SZKOLNA			
Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium
1.	Projekt dotyczy wsparcia wyłącznie istniejącej bazy lokalowej ¹	Kryterium zerojedynkowe. Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na przyznaniu wartości logicznych „TAK”, „NIE”. Kryterium indywidualne - weryfikowane w odniesieniu do danego projektu. Kryterium będzie oceniane na etapie oceny formalnej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca może zostać zobowiązany do uzasadnienia w treści wniosku spełnienia kryterium.	Kryterium obligatoryjne – spełnienie kryterium jest niezbędne do przyznania dofinansowania.
2.	Logiczne i tematyczne powiązanie projektu z innymi projektami/inwestycjami	Kryterium zerojedynkowe. Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na przyznaniu wartości logicznych „TAK”, „NIE”.	Kryterium obligatoryjne – spełnienie kryterium jest niezbędne do przyznania dofinansowania.

¹ W wyjątkowych sytuacjach, w przypadku braku możliwości adaptacji istniejących budynków możliwa będzie rozbudowa istniejących związanych bezpośrednio z prowadzeniem działalności edukacyjnej w deficytowych obszarach. W takich przypadkach wnioskodawca będzie musiał przedstawić szerokie uzasadnienie wskazujące, że zaproponowane rozwiązania stanowią element strategicznego podejścia do obszaru edukacji szkolnej na terenie danej jednostki samorządu terytorialnego. Drugi wyjątek od powyższej zasady dotyczy odtworzenia zabudowy zdegradowanej w stopniu uniemożliwiającym jej regenerację/renowację (zastąpienie starego budynku nowym). W takim przypadku, wnioskodawca zobowiązany będzie do przedstawienia wiarygodnych analiz potwierdzających, iż stopień zdegradowania budynku uniemożliwia jego regenerację/renowację, w tym analiz potwierdzających efektywność kosztową takiego rozwiązania. IŻ dokona weryfikacji spełnienia powyższych przesłanek w oparciu o przedstawioną przez wnioskodawcę diagnozę potrzeb i deficytów w obszarze interwencji z uwzględnieniem analizy pod kątem trendów demograficznych.



	realizowanymi/zrealizowanymi ze środków EFS w ramach priorytetów inwestycyjnych 10i	Kryterium indywidualne - weryfikowane w odniesieniu do danego projektu. Kryterium będzie weryfikowane na etapie oceny formalnej na podstawie przedstawionej przez wnioskodawcę jasnej wizji (w tym diagnozy potrzeb i deficytów w obszarze interwencji z uwzględnieniem analizy pod kątem trendów demograficznych) oraz kompleksowych planów wykorzystania powstałej infrastruktury i jej powiązania z interwencją EFS w ramach Działania 12.2. stanowiącej załącznik do Regulaminu konkursu.	W przypadku niespełnienia kryterium projekt nie będzie podlegał dalszej ocenie.
3.	Wsparta infrastruktura i wyposażenie są dostosowane (zgodnie z zasadą uniwersalnego projektowania ²) do potrzeb osób z różnymi formami niepełnosprawności.	Kryterium zerojedynkowe. Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na przyznaniu wartości logicznych „TAK”, „NIE”, Kryteria indywidualne - weryfikowane w odniesieniu do danego projektu. Kryterium będzie oceniane na etapie oceny formalnej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca może zostać zobowiązany do uzasadnienia w treści wniosku spełnienia kryterium.	Kryterium obligatoryjne – spełnienie kryterium jest niezbędne do przyznania dofinansowania.

I. OCENA MERYTORYCZNA

C. KRYTERIA TRAFNOŚCI MERYTORYCZNEJ

(maksymalnie 100 punktów ogółem)

DZIAŁANIE 13.7 INFRASTRUKTURA SZKOLNA

Kryteria trafności

¹ Zgodnie z definicją zawartą w Wytocznych MliR w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020 z dnia 8 maja 2015 r. **konceptcja uniwersalnego projektowania** to projektowanie produktów, środowiska, programów i usług w taki sposób, by były użyteczne dla wszystkich, w możliwie największym stopniu, bez potrzeby adaptacji lub specjalistycznego projektowania. Uniwersalne projektowanie nie wyklucza możliwości zapewniania dodatkowych udogodnień dla szczególnych grup osób z niepełnosprawnościami, jeżeli jest to potrzebne.



Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium	
1.	Przyczynianie się do poprawy jakości edukacji w zakresie kluczowych kompetencji	<p>Kryterium punktowe.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Kryterium premiuje projekty, które przyczyniają się do poprawy jakości kształcenia w zakresie jednej lub kilku kluczowych kompetencji określonych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie [Dz.U. L 394 z 30.12.2006]. Punkty są przyznawane wielokrotnie za spełnienie każdego warunku.</p>	<p>Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).</p> <p>Ocena kryterium będzie polegała na:</p> <p>a) przyznaniu zdefiniowanej z góry liczby punktów oraz ich wagi (maksymalnie można przyznać 5 pkt o wadze 5 tj. 25 pkt),</p> <p>b) przyznaniu 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium.</p> <p>c)</p>	
		Metody pomiaru	Możliwe punkty	Waga
		Projekt przyczynia się do poprawy jakości nauczania w zakresie porozumiewania się w językach obcych, co obejmuje – oprócz głównych wymiarów umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym – mediację i rozumienie różnic kulturowych. Stopień biegłości zależy od kilku czynników oraz możliwości rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania	2	5
		Projekt przyczynia się do poprawy jakości nauczania w zakresie kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych. Kompetencje matematyczne obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji, z naciskiem na proces, działanie i wiedzę. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne dotyczą opanowania, wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz metod objaśniających świat przyrody. Obejmują one rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli	2	
		Projekt przyczynia się do poprawy jakości nauczania w zakresie kompetencji informatycznych, które obejmują umiejętność i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI),	2	

		a tym samym podstawowych umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK),		
		Projekt przyczynia się do poprawy jakości nauczania w zakresie umiejętności uczenia się, co jest związane ze zdolnością konsekwentnego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, indywidualnie oraz w grupach, odpowiednio do własnych potrzeb, a także świadomością metod i możliwości	1	
		Projekt przyczynia się do poprawy jakości nauczania w zakresie kompetencji społecznych i obywatelskich. Kompetencje społeczne to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe oraz wszelkie formy zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym. Jest to związane z dobrem osobistym i społecznym. Ważne jest zrozumienie zasad postępowania i zwyczajów w różnych społecznościach i środowiskach, w których funkcjonują dane osoby. Kompetencje obywatelskie, a zwłaszcza znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych (demokracji, sprawiedliwości, równości, obywatelstwa i praw obywatelskich), przygotowują do angażowania się w aktywne i demokratyczne działania	1	
		Projekt przyczynia się do poprawy jakości nauczania w zakresie poczucia inicjatywy i przedsiębiorczości, czyli zdolności do wcielania pomysłów w czyn. Jest to kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów. Dana osoba ma świadomość kontekstu swojej pracy i jest zdolna do wykorzystywania pojawiających się szans. Jest to podstawa do nabywania bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich uczestniczą. Powinno to obejmować świadomość wartości etycznych i promować dobre zarządzanie	1	
Kryteria skuteczności / efektywności				
Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium	

1.	Efektywność kosztowa wspartej infrastruktury edukacyjnej przypadająca na 1 potencjalnego użytkownika	Kryterium punktowe. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Kryterium ocenia średni umowny koszt jednostkowy uzyskania 1 jednostki wskaźnika produktu w projekcie w porównaniu z analogicznym kosztem jednostkowym zaplanowanym w Programie. Umowny koszt jednostkowy wykorzystany do wyliczenia wartości wskaźnika w Programie wyniósł 7 663 zł/os. i będzie on stanowił punkt odniesienia podczas oceny projektów w tym kryterium.	Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania). Ocena kryterium będzie polegała na:		
			a) wyliczeniu dla projektu wartości umownego kosztu jednostkowego dla danego wskaźnika poprzez podzielenie dofinansowania z EFRR dla projektu przez poziom wskaźnika produktu osiąganego w projekcie ³ i zaokrągleniu do pełnych złotych, a następnie sprawdzeniu, w którym podkryterium mieści się wyliczona wartość i przyznaniu odpowiedniej liczby punktów,		
			b) przemnożeniu przyznanych punktów przez wagę (maksymalnie można przyznać 5 pkt o wadze 5 tj. 25 pkt),		
			c) przyznaniu 0 punktów – w przypadku, gdy projekt posiada efektywność kosztową na poziomie wyższym lub równym 125% średniego kosztu (9 579 zł/szt. i więcej).		
		Metody pomiaru	Możliwe punkty	Waga	
		Efektywność kosztowa na poziomie poniżej 75% średniego kosztu (do 5 746 zł/os. włącznie)	5	5	
		Efektywność kosztowa na poziomie wyższym lub równym 75% i niższym niż 100% średniego kosztu (od 5 747 do 7 662 zł/os. włącznie)	4		
		Efektywność kosztowa na poziomie wyższym lub równym 100% i niższym niż 125% średniego kosztu (od 7 663 do 9 578 zł/os. włącznie)	2		

³ Użytkowników należy określić na podstawie obowiązującego arkusza organizacyjnego.



		Efektywność kosztowa na poziomie wyższym lub równym 125% średniego kosztu (9 579 zł/os. i więcej)	0	
Kryteria użyteczności				
Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium	
1.	Wpływ na kompleksowość i jakość procesu edukacyjnego prowadzonego we wspartej infrastrukturze	<p>Kryterium punktowe.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Kryterium punktuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo obiektów i użytkowników, także rozwiązania wpływające na poprawę jakości: wszelkie ułatwienia / udogodnienia dla użytkowników, analizę jakości świadczonych usług / użyteczności dla użytkowników itp. Punkty są przyznawane wielokrotnie za spełnienie jednej z metod pomiaru.</p>	<p>Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).</p> <p>Ocena kryterium będzie polegała na:</p> <p>a) przyznaniu zdefiniowanej z góry liczby punktów oraz ich wagi za każde z zastosowanych w projekcie rozwiązań (przy czym maksymalnie można przyznać 5 pkt o wadze 5 tj. 25 pkt),</p> <p>b) przyznaniu 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium.</p>	
		Metody pomiaru	Możliwe punkty	Waga
		Projekt zlokalizowany na obszarach o najniższych wynikach egzaminów zewnętrznych na wszystkich etapach edukacji i/lub zmniejszający bariery w dostępie do dobrej jakości edukacji dla dzieci i młodzieży ze środowisk defaworyzowanych.	2	5
		Wdrożenie systemowych rozwiązań mających na celu nauczanie eksperymentalne ⁴ w maksymalnie wielu przedmiotach (podejście systemowe, całościowe)	1	
		Wdrożenie systemowych rozwiązań tworzących postawy kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej wśród uczniów (podejście systemowe, całościowe)	1	
		Wyposażenie obiektów w nowoczesny sprzęt, materiały, narzędzia i technologie ułatwiające edukację zawodu (projektory multimedialne, komputery, urządzenia interaktywne nie są tu	1	

³ Przez nauczanie eksperymentalne należy rozumieć nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły, działania służące podnoszeniu skuteczności kształcenia w szkole, w ramach których są modyfikowane warunki, organizacja zajęć edukacyjnych lub zakres treści nauczania.



		wliczane) w więcej niż 50% pracowni szkolnych objętych wsparciem w ramach projektu		
		Wdrożenie rozwiązań w infrastrukturze ułatwiający stosowanie podejścia zindywidualizowanego do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ⁵	1	
		Wdrożenie rozwiązań mających na celu pomoc uczniom / kandydatom w wyborze odpowiedniego profilu.	1	
		Wprowadzenie systemów opartych na TIK dotyczących monitorowania skuteczności i adekwatności / użyteczności stosowanych standardów i metod edukacji (np. wprowadzenie monitoringu umiejętności uczniów, oceny pracy nauczycieli)	1	
Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium	
2.	Komplementarność projektu	<p>Kryterium punktowe.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Kryterium punktuje projekty poprawiające spójność programową, będące elementem szerszej strategii realizowanej przez szereg projektów komplementarnych lub też powiązane z projektami już zrealizowanymi, w trakcie realizacji lub wybranych do realizacji i współfinansowanych ze środków zagranicznych i polskich m.in. funduszy europejskich, kontraktów wojewódzkich, dotacji celowych itp. od 2007 roku. Premiowane będą tutaj również projekty realizowane w partnerstwach, a także projekty kompleksowe (w osiągnięciu celu w pełni i całkowitej likwidacji problemu na danym obszarze).</p>	<p>Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).</p> <p>Ocena kryterium będzie polegała na:</p> <p>a) przyznaniu zdefiniowanej z góry liczby punktów oraz ich wagi za każde z zastosowanych w projekcie rozwiązań (przy czym maksymalnie można przyznać 5 pkt o wadze 3 tj. 15 pkt),</p> <p>b) przyznaniu 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium.</p>	
		Metody pomiaru	Możliwe punkty	Waga

⁵ Zgodnie z § 3.1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia wynika w szczególności z niepełnosprawności, z niedostosowania społecznego, z zagrożenia niedostosowaniem społecznym, ze szczególnych uzdolnień, ze specyficznych trudności w uczeniu się, z zaburzeń komunikacji językowej, z choroby przewlekłej, z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych.



		Projekt współtworzy kompleksowe rozwiązania obszarowe – projekt jest końcowym elementem wypełniającym ostatnią lukę w istniejącej infrastrukturze na danym obszarze lub projekt jest centralnym rozwiązaniem, którego realizacja umożliwi realizację kolejnych projektów sferycznie umiejscowionych wobec danego projektu lub projekt poprawia spójność danego układu obiektów, infrastruktury, sieci itp.	4	3
		Projekt bezpośrednio wykorzystuje produkty bądź rezultaty innego projektu współfinansowanego z EFS w ramach perspektywy 2007 – 2013.	3	
		Projekt pełni łącznie z innymi projektami tę samą funkcję, dzięki czemu w pełni wykorzystywane są możliwości istniejącej infrastruktury	3	
		Projekt łącznie z innymi projektami jest wykorzystywany przez tych samych użytkowników	2	
		Projekt wykorzystuje wiedzę / kompetencje powstałe w innym projekcie	1	
Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium	
3.	Oddziaływanie na ochronę środowiska i inne polityki horyzontalne	<p>Kryterium punktowe.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Kryterium punktuje konkretne działania podjęte na rzecz realizacji polityk horyzontalnych: zrównoważonego rozwoju oraz promowanie równości mężczyzn i kobiet oraz niedyskryminacji, w tym w szczególności wykorzystanie nowoczesnych, energooszczędnych rozwiązań technicznych i technologicznych, zastosowanie technologii przyjaznych środowisku przyrodniczemu lub korzystne oddziaływanie projektu na środowisko przyrodnicze, a także rozwój odnawialnych źródeł energii.</p>	<p>Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).</p> <p>Ocena kryterium będzie polegała na:</p> <p>a) przyznaniu zdefiniowanej z góry liczby punktów oraz ich wagi za każde z zastosowanych w projekcie rozwiązań (przy czym maksymalnie można przyznać 5 pkt o wadze 2 tj. 10 pkt),</p> <p>b) przyznaniu 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium.</p>	

Metody pomiaru	Możliwe punkty	Waga
<i>Wpływ na zrównoważony rozwój:</i>		2
Projekt zawiera rozwiązania mające na celu wprowadzenie i wykorzystanie odnawialnych źródeł energii.	3	
Projekt zawiera (inne niż odnawialne źródła energii) nowoczesne, energooszczędne rozwiązania techniczne i technologiczne zmniejszające koszty eksploatacyjne i wpływ na środowisko	2	
<i>Wpływ na promowanie równości szans i niedyskryminacji w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami</i>		
Zatrudnienie osób tej płci, która jest w danym obszarze w trudniejszej sytuacji lub osób ze zmarginalizowanych grup społecznych lub outsourcing usług uzupełniających obsługę infrastruktury przedsiębiorstwom zatrudniającym osoby ze zmarginalizowanych grup społecznych (np. osób z niepełnosprawnościami)	2	
Wprowadzenie rozwiązań ułatwiających dostęp infrastruktury dla osób ze zmarginalizowanych grup społecznych oraz obszarów słabo rozwiniętych gospodarczo, w tym z obszarów peryferyjnych, wykraczających poza minimalne wymagania w tym zakresie, wynikające z obowiązujących przepisów prawa.	1	

KRYTERIA ROZSTRZYGAJĄCE ⁶ (ZAWARTE ZOSTANĄ WE WSZYSTKICH KARTACH OCEN MERYTORYCZNYCH I DOTYCZYĆ BĘDĄ WSZYSTKICH OCENIANYCH PROJEKTÓW)			
DZIAŁANIE 13.7 INFRASTRUKTURA SZKOLNA			
Lp.	Nazwa kryterium	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium
1.	Wpływ na kompleksowość i jakość procesu edukacyjnego prowadzonego we wspartej infrastrukturze	<p><i>W jakim stopniu projekt wpływa na kompleksowość i jakość procesu edukacyjnego prowadzonego we wspartej infrastrukturze?</i></p> <p>Wsparcie w pierwszej kolejności jest przyznawane projektom, które podnoszą jakość praktycznych zajęć z przedmiotów, wprowadzają nauczanie eksperymentalne, podejście zindywidualizowane, pomagają wspierać kreatywność, innowacyjność, pracę zespołową, wybór odpowiedniej specjalizacji, wyposażają obiekty w nowoczesny sprzęt, materiały, narzędzia, technologie, w tym ICT itp.</p>	W przypadku, gdy kilka projektów uzyska tą samą, najniższą pozytywną liczbę punktów, a wartość alokacji przeznaczonej na dany konkurs nie pozwala na zatwierdzenie do dofinansowania wszystkich projektów, o wyborze projektu do dofinansowania decyduje kryterium rozstrzygające.
2.	Przyczynianie się do poprawy jakości edukacji w zakresie kluczowych kompetencji	<p><i>Do wsparcia ilu kluczowych kompetencji przyczynia się projekt?</i></p> <p>Wsparcie w pierwszej kolejności jest przyznawane projektom, które przyczyniają się do poprawy jakości kształcenia w zakresie największej liczby kluczowych kompetencji określonych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie [Dz.U. L 394 z 30.12.2006].</p>	<p>Jeżeli pierwsze z wymienionych kryteriów rozstrzygających nie rozstrzyga kwestii wyboru projektów, wówczas stosuje się drugie kryterium rozstrzygające.</p> <p>W przypadku, gdy kilka projektów uzyska tą samą, najniższą pozytywną liczbę punktów, a wartość alokacji przeznaczonej na dany konkurs nie pozwala na zatwierdzenie do dofinansowania wszystkich projektów, o wyborze projektu do dofinansowania decyduje kryterium rozstrzygające.</p>
3.	Współczynnik skolaryzacji netto na	<i>Jaki jest poziom współczynnika skolaryzacji netto w gminie, w której zlokalizowany jest projekt?</i>	Jeżeli drugie z wymienionych kryteriów rozstrzygających nie rozstrzyga kwestii wyboru projektów, wówczas stosuje się

⁶ W przypadku, gdy kilka projektów uzyska tą samą, najniższą pozytywną liczbę punktów, a wartość alokacji przeznaczonej na dany konkurs nie pozwala na zatwierdzenie do dofinansowania wszystkich projektów, o wyborze projektu do dofinansowania decydują kryteria rozstrzygające. Jeżeli pierwsze z wymienionych kryteriów rozstrzygających nie rozstrzyga kwestii wyboru projektów, wówczas stosuje się drugie kryterium rozstrzygające. W przypadku, gdy na podstawie kryteriów rozstrzygających nadal nie jest możliwe ustalenie kolejności uszeregowania wniosków, wówczas o wyborze projektu do dofinansowania decyduje losowanie.

obszarze realizacji inwestycji	Wsparcie w pierwszej kolejności jest przyznawane projektom, których główna lokalizacja znajduje się w gminie o niższym poziomie wskaźnika skolaryzacji netto – wyliczonego jako średnia wskaźników dla szkół podstawowych, gimnazjów i liceów ogólnokształcących (na podstawie danych GUS: kategoria: szkolnictwo podstawowe, gimnazjalne, ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, grupa: skolaryzacja).	trzecie kryterium rozstrzygające. W przypadku, gdy kilka projektów uzyska tą samą, najniższą pozytywną liczbę punktów, a wartość alokacji przeznaczonej na dany konkurs nie pozwala na zatwierdzenie do dofinansowania wszystkich projektów, o wyborze projektu do dofinansowania decyduje kryterium rozstrzygające.
--------------------------------	--	---

