

Stanowisko Instytucji Zarządzającej programem Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027 wobec uwag zgłoszonych w ramach konsultacji społecznych kryteriów do działań współfinansowanych ze środków EFS+, przeprowadzonych w dniach 31 stycznia br.- 10 luty br.

Działanie 8.3 Integracja społeczno-gospodarcza obywateli państw trzecich

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
1.	ARTELO	Działanie nr 8.3 Integracja społeczno-gospodarcza obywateli państw trzecich/ / Kryteria specyficzne dostępu/ kryterium nr 2:	Prosimy o doprecyzowanie możliwości wyboru grupy uczestników w zależności od typu projektu. Propozycje zmiany: 1) „Uczestnikami projektu są:	W obecnym brzmieniu kryterium brak doprecyzowania do których typów projektu odnoszą się poszczególne grupy uczestników może powodować mylne przekonanie o konieczności objęcia wsparciem wszystkich grup.	Wyjaśnienie. W związku z decyzją IZ PR o wyłączeniu działań w obszarze budowy zdolności podmiotów gospodarki społecznej oraz organizacji społeczeństwa obywatelskiego z przedmiotowego naboru i zaplanowanie odrębnego naboru dedykowanego ww.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		<p>Uczestnikami projektu są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obywatele państw trzecich - obywatele państw trzecich - pracownicy zatrudniający obywateli państw trzecich - pracownicy instytucji publicznych pracujący z obywatelami państw trzecich. 	<p>- obywatele państw trzecich</p> <p>i/lub</p> <p>- pracownicy zatrudniający obywateli państw trzecich</p> <p>i/lub</p> <p>- pracownicy instytucji publicznych pracujący z obywatelami państw trzecich.”</p> <p>lub</p> <p>2) „Uczestnikami projektu są:</p>		<p>działaniom, wskazane w uwadze kryterium zostało skorygowane.</p> <p>Nazwa kryterium otrzymała brzmienie:</p> <p><u>„Grupa docelowa:</u></p> <p>Uczestnikami projektu są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obywatele państw trzecich

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			<p>w ramach typu projektu 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obywatele państw trzecich <p>w ramach typu projektu 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracownicy zatrudniający obywateli państw trzecich <p>i/lub</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracownicy instytucji publicznych pracujący z obywatelami państw trzecich.” 		

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
2.	Zespół Szkół Budowlanych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego ul. Słowicza 3 20-336 Lublin	Działanie 8.3, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej	Uwaga nieuwzględniona. Biorąc pod uwagę definicję kryterium istotne jest uzyskanie kwalifikacji szeroko rozumianych jako kwalifikacje rynkowe i kompetencje. Grupę docelową w ramach naboru będą stanowiły osoby pochodzące z innych krajów, wchodzące na rynek pracy. Podwyższanie wymogów może utrudnić objęcie wsparciem wskazanej w działaniu grupy docelowej. ze względu na barierę językową oraz brak znajomości języka technicznego wymaganego przy kwalifikacjach rynkowych.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli</p>	<p>Celem działania jest uzyskanie przez jak największą liczbę uczestników wsparcia kwalifikacji, kompetencji.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.	
3.	Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Leona Wyczółkowskiego w Rykach	Działanie 8.3, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób	Uwaga nieuwzględniona. Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 2.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.	
4.	Centrum Promocji Pracy	Działanie 8.3, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie	Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej	Ustawa o ZSK jest aktualnie narzędziem na którym opiera się idea uznawania kwalifikacji jako rynkowe. Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK) jest rejestrem publicznym, który gromadzi	Uwaga nieuwzględniona. Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 2.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	informacje o wszystkich kwalifikacjach włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), niezależnie od innych istniejących w Polsce rejestrów i spisów tworzonych na potrzeby poszczególnych resortów, branż, środowisk i instytucji. Rejestr powstał w 2016 roku na mocy ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji i jest jednym z głównych elementów systemu. Z ZRK można dowiedzieć się, jakie konkretne wymagania trzeba spełnić, żeby uzyskać daną kwalifikację, oraz jakie instytucje mają uprawnienia	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>do ich nadawania. W rejestrze ujęte są tzw. kwalifikacje pełne, tj. te które nadawane są wyłącznie w systemach oświaty i szkolnictwa wyższego po ukończeniu określonych etapów kształcenia, a także cząstkowe, w skład których wchodzi kwalifikacje w zawodzie ze szkolnictwa branżowego, nadawane po ukończeniu studiów podyplomowych, uregulowane, rynkowe oraz rynkowe w rzemiośle.</p> <p>ZRK pełni także funkcję łącznika dla instytucji, które współpracują w ramach ZSK. Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji prowadzony</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>jest przez Instytut Badań Edukacyjnych, który dba o kompletność i aktualność danych gromadzonych w Rejestrze.</p> <p>Informacje o poszczególnych kategoriach kwalifikacji w ZRK pochodzą z różnych źródeł:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rynkowe i rynkowe w rzemiośle – na podstawie obwieszczenia o włączeniu danej kwalifikacji do ZSK, wydanego przez ministra właściwego dla danej kwalifikacji • dyplomy ukończenia studiów – na podstawie danych importowanych ze Zintegrowanego Systemu 	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>Informacji o Nauce i Szkolnictwie Wyższym POL-on, okresowo aktualizowanych w ZRK</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze szkolnictwa branżowego i artystycznego – na podstawie rozporządzeń Ministra Edukacji i Nauki w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz rozporządzeń Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa artystycznego • po studiach podyplomowych – na podstawie uchwały senatu uczelni o 	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>przypisaniu poziomemu PRK do danej kwalifikacji i o jej włączeniu do ZSK</p> <p>Zakres informacji o poszczególnych kategoriach kwalifikacji gromadzonych w Rejestrze został określony w ustawie o ZSK</p> <p>Zintegrowany System Kwalifikacji to ważne narzędzie polityki uczenia się przez całe życie, realizowanej zgodnie ze strategią polskiego rządu oraz Unii Europejskiej. U podstaw idei uczenia się przez całe życie leży przekonanie, że nawet po zakończeniu etapu formalnej</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>edukacji trzeba w dalszym ciągu doszkalać się oraz podnosić swoje kwalifikacje. Zgodnie z zapisami FERS „Niski wskaźnik udziału dorosłych w edukacji nie oznacza małego zainteresowania podnoszeniem umiejętności. BKL wskazuje, że 80% osób 25–64 l. rozwijało swoje kompetencje w ciągu 12 m-cy przed badaniem. Dlatego konieczne jest dalsze rozwijanie narzędzi wspierających, m.in. BUR, ZSK i ZRK”</p> <p>Wszystkie kwalifikacje włączone do ZSK mają nadany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, który opisuje złożoność umiejętności</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				nabytych w ramach danej kwalifikacji.	
5.	Urząd Miasta Lublin, Wydział, Strategii i Przedsiębiorczości	Działanie 8.3, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji	Uwaga nieuwzględniona. Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 2.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE.</p> <p>Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.... Zintegrowana Strategia Umiejętności</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.	
6.	Starostwo Powiatowe w Puławach	Działanie 8.3, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana –	Uwaga nieuwzględniona. Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 2.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	<p>wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE.</p> <p>Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030:</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>„...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.</p>	
7.	Zespół Szkół Nr 2 im. dr. Z.	Działanie 8.3, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 60% osób korzystających ze	Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym	<p>Uwaga nieuwzględniona.</p> <p>Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 2.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
	Klukowskiego w Szczepieszynie	wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>(ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.	
8.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Olbiciu	Działanie 8.3, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	Zintegrowany System Kwalifikacji to ważne narzędzie polityki uczenia się przez całe życie, realizowanej zgodnie ze strategią polskiego rządu oraz Unii Europejskiej. U podstaw idei uczenia się przez całe życie leży przekonanie, że nawet po zakończeniu etapu formalnej edukacji trzeba w dalszym ciągu doszkalać się oraz podnosić swoje kwalifikacje. Zgodnie z zapisami FERS „Niski wskaźnik udziału dorosłych w edukacji nie oznacza małego zainteresowania podnoszeniem umiejętności. BKL	Uwaga nieuwzględniona. Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 2.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>wskazuje, że 80% osób 25–64 l. rozwijało swoje kompetencje w ciągu 12 m-cy przed badaniem.</p> <p>Dlatego konieczne jest dalsze rozwijanie narzędzi wspierających, m.in. BUR, ZSK i ZRK”</p> <p>Wszystkie kwalifikacje włączone do ZSK mają nadany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, który opisuje złożoność umiejętności nabytych w ramach danej kwalifikacji.</p>	
9.	Starostwo Powiatowe w Opolu Lubelskim	Działanie 8.3, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 60% osób korzystających ze	Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów	Zintegrowany System Kwalifikacji to ważne narzędzie polityki uczenia się przez całe życie, realizowanej zgodnie ze strategią	<p>Uwaga nieuwzględniona.</p> <p>Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 2.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	polskiego rządu oraz Unii Europejskiej. U podstaw idei uczenia się przez całe życie leży przekonanie, że nawet po zakończeniu etapu formalnej edukacji trzeba w dalszym ciągu doszkalać się oraz podnosić swoje kwalifikacje. Zgodnie z zapisami FERS „Niski wskaźnik udziału dorosłych w edukacji nie oznacza małego zainteresowania podnoszeniem umiejętności. BKL wskazuje, że 80% osób 25–64 l. rozwijało swoje kompetencje w ciągu 12 m-cy przed badaniem. Dlatego konieczne jest dalsze rozwijanie narzędzi	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>wspierających, m.in. BUR, ZSK i ZRK”</p> <p>Wszystkie kwalifikacje włączone do ZSK mają nadany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, który opisuje złożoność umiejętności nabytych w ramach danej kwalifikacji.</p>	
10.	Urząd Miasta Zamość, Ul. Rynek Wielki 13 22-400 Zamość	Działanie 8.3, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do	Uwaga nieuwzględniona. Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 2.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	<p>systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.</p>	
11.	Zespół Szkół Zawodowych Nr 1	Działanie 8.3, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 60% osób	Co najmniej 60% osób korzystających ze wsparcia w formie	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o	Uwaga nieuwzględniona.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
	im. Władysława Korzyka w Rykach	korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów	Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 2.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.	
12.	„O.K. Centrum Języków Obcych” Sp. z o. o.	Działanie 8.3/ Kryterium dostępu nr 10.	Błędna treść uzasadnienia kryterium, kolidująca z jego założeniami.	Uzasadnienie do kryterium sugeruje, że dany podmiot może złożyć tylko jeden wniosek, a nie dwa jak stanowi treść kryterium.	<p>Uwaga uwzględniona.</p> <p>Doprecyzowano zapisy Definicji kryterium.</p> <p>„Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>Kryterium odnosi się zarówno do występowania danego podmiotu w charakterze wnioskodawcy, jak i partnera. Oznacza to, że jeśli wnioskodawca złoży dwa wnioski, nie może występować już jako partner w innym wniosku oraz jeśli podmiot jest partnerem w dwóch wnioskach, nie może być jednocześnie wnioskodawcą w innym wniosku.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Nabór negatywnie ocenia na etapie oceny formalno-merytorycznej wszystkie złożone w odpowiedzi na dany nabór wnioski,</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium specyficznego dostępu.</p> <p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie Listy wniosków o dofinansowanie, które wpłynęły w odpowiedzi na nabór i zostały przekazane na posiedzenie Komisji Oceny Projektów.”</p>
13.	ARTELO	<p>Działanie nr 8.3 Integracja społeczno-gospodarcza obywateli państw trzecich/ /</p> <p>Kryteria specyficzne dostępu/</p>	<p>Nazwa i definicja kryterium zawierają sprzeczne informacje. W nazwie kryterium wskazano „Beneficjent/Partner (o ile dotyczy) kieruje wsparcie do</p>	<p>Treści wykluczające się w nazwie i definicji kryterium powodują wątpliwości interpretacyjne i mogą skutkować odrzuceniem wniosku.</p>	<p>Wyjaśnienie</p> <p>W związku z decyzją IZ PR o wyłączeniu działań w obszarze budowy zdolności podmiotów gospodarki społecznej oraz organizacji społeczeństwa obywatelskiego z przedmiotowego naboru i zaplanowanie odrębnego</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		<p>kryterium nr 12: Beneficjent/Partner (o ile dotyczy) kieruje wsparcie do podmiotów/instytucji, które nie otrzymały środków na budowę zdolności podmiotów gospodarki społecznej oraz organizacji społeczeństwa obywatelskiego z programu krajowego FERS.</p>	<p>podmiotów/instytucji, które nie otrzymały środków na budowę zdolności podmiotów gospodarki społecznej oraz organizacji społeczeństwa obywatelskiego z programu krajowego FERS.”, a w definicji kryterium „Ocenie podlegać będą zapisy we wniosku o dofinansowanie potwierdzające, iż Beneficjent nie otrzymał środków na</p>		<p>naboru dedykowanego ww. działaniom, wskazane w uwadze kryterium zostało usunięte.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			<p>budowanie zdolności instytucjonalnej w zakresie wspierania integracji społeczno-gospodarczej obywateli państw trzecich." Oceniane jest nieotrzymanie środków przez Beneficjenta czy podmioty wspierane przez Beneficjenta?</p> <p>Ponadto czy kryterium powinno mieć zastosowanie do typu projektu nr 2,</p>		

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			który nie odnosi się wprost do instytucji?		
14.	„O.K. Centrum Języków Obcych” Sp. z o. o.	Działanie 8.3/ Kryterium premiujące nr 4.	Zastosowane kryterium wymaga szczegółowego rozwinięcia i doprecyzowania w polu „Definicja kryterium”.	Nie jest jasne, jak należy interpretować fakt posiadania doświadczenia czy też zaangażowania. Ponadto dookreślenia wymaga co oznacza prowadzenie działań współpracy międzyregionalnej, transgranicznej i transnarodowej.	<p>Uwaga uwzględniona.</p> <p>Doprecyzowano zapisy w Definicji kryterium.</p> <p>„Kryterium wynika z zapisów Programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocenie podlegać będą zapisy we wniosku o dofinansowanie projektu dotyczące doświadczenia i/lub zaangażowania Wnioskodawcy i/lub Partnera w zakresie współpracy międzyregionalnej, transgranicznej,</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>transnarodowej w zakresie grupy docelowej planowanej do objęcia wsparciem i/lub realizacji zadań analogicznych do planowanych w projekcie.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.”</p>
15.	ARTELO	<p>Działanie nr 8.3</p> <p>Integracja społeczno-gospodarcza obywateli państw trzecich/</p> <p>Kryteria premiujące/</p> <p>kryterium nr 4:</p>	<p>Prosimy o doprecyzowanie rozumienia „działań współpracy międzyregionalnej” wskazanych w kryterium.</p>	<p>Brak doprecyzowania kryterium pozostawia dowolność interpretacyjną, która może zaważyć przy ocenie spełniania kryterium.</p>	<p>Uwaga uwzględniona.</p> <p>Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 14.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		Wnioskodawca ma doświadczenie lub jest zaangażowany w prowadzone działania współpracy międzyregionalnej, transgranicznej i transnarodowej.			

Działanie 8.6 Usługi zdrowotne

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
16.	Samodzielny Publiczny Szpital	Działanie 8.6, kryterium dostępu 3	Należy doprecyzować kryterium – czy chodzi tylko o projekty już	Zawężenie grona potencjalnych wnioskodawców i partnerów	Uwaga częściowo uwzględniona.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
	Kliniczny Nr 4 w Lublinie	Doświadczenie wnioskodawcy	zakończone i rozliczone (wówczas będzie to kryterium mocno zawężające i eliminujące podmioty specjalistyczne, wdrażające pilotaże ministerialne, które zapoczątkowane zostały w 2017 r. i jeszcze trwają), czy też w trakcie realizacji. W przypadku partnerów – warto rozważyć czy nie wystarczyłoby doświadczenie w realizacji projektów		Doświadczenie, o którym mowa w powyższym kryterium może dotyczyć projektów w trakcie realizacji, ale wykazać należy co najmniej dwuletni okres realizacji dla każdego z programów. Jednocześnie należy podkreślić, że doświadczenie to może odnosić się do programów realizowanych z różnych źródeł, nie tylko Ministra Zdrowia, ale np. NFZ, środki własne, środki UE itp. Kryterium w zaproponowanym brzmieniu odnosi się tylko do doświadczenia wnioskodawcy w realizacji programów profilaktycznych lub

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			(może niekoniecznie profilaktycznych), by również nie wykluczyć zbyt dużej liczby podmiotów. Ważne, by lider spełniał kluczowy warunek.		<p>przesiewowych. Niemniej w uzasadnieniu jest nawiązanie do doświadczenia partnera. Kryterium zostanie zmodyfikowane i będzie dotyczyło wnioskodawcy i partnera (o ile dotyczy).</p> <p>Propozycja modyfikacji brzmienia kryterium:</p> <p><u>„Doświadczenie wnioskodawcy i partnera (o ile dotyczy):</u></p> <p>Wnioskodawca i partner (o ile dotyczy) posiadają co najmniej dwuletnie doświadczenie w realizacji dwóch programów</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>profilaktycznych / przesiewowych.”</p> <p>Definicja kryterium:</p> <p>„Kryterium ma na celu zapewnienie prawidłowej realizacji projektu poprzez podmioty posiadające niezbędne doświadczenie. Specyfika projektów będących przedmiotem naboru powoduje, że ich realizacja w dużym stopniu zależy od doświadczenia podmiotów realizujących projekt. Wnioskodawca powinien precyzyjnie wskazać informacje potwierdzające spełnianie kryterium. Wnioskodawca</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>powinien wykazać doświadczenie swoje i partnera (o ile dotyczy) w zakresie wskazanym w kryterium podając nazwy programów profilaktycznych / przesiewowych, źródło finansowania, okres realizacji programów profilaktycznych. Dwuletni okres doświadczenia liczy się w stosunku do każdego programu profilaktycznego lub przesiewowego oddzielnie. W przypadku projektów partnerskich doświadczenie w realizacji projektów liczymy łącznie.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.”</p> <p>Przy zmodyfikowanym brzmieniu kryterium doświadczenie może dotyczyć tylko wnioskodawcy lub wnioskodawcy i partnera.</p>
17.	Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4 w Lublinie	Działanie 8.6, kryterium dostępu 5 Cross financing	Nie znając konkretnych założeń projektów, trudno ocenić czy możliwość zakupu jakichś sprzętów medycznych nie jest konieczna dla ich prawidłowej realizacji. Warto zastanowić się	Nie znając konkretnych założeń projektów, trudno ocenić czy możliwość zakupu jakichś sprzętów medycznych nie jest konieczna dla ich prawidłowej realizacji. Warto zastanowić się nad taką możliwością, ze wskazaniem np. progu procentowego (np. zakup środków	<p>Uwaga nieuwzględniona.</p> <p>Nabór zaplanowany w „Harmonogramie naboru wniosków o dofinansowanie dla programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027” przewiduje tylko i wyłącznie opracowanie programów profilaktycznych. W ramach</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			nad taką możliwością, ze wskazaniem np. progu procentowego (np. zakup środków trwałych do 25 % wartości kosztów kwalifikowalnych).	trwałych do 25 % wartości kosztów kwalifikowalnych).	realizacji projektu opracowane zostaną regionalne programy profilaktyczne, które zostaną przekazane do zaopiniowania do Agencji Oceny Technologii Medycznych i Taryfikacji (AOTMiT). Programy profilaktyczne, które otrzymają pozytywną bądź warunkową opinię Prezesa AOTMiT będą podstawą do ogłoszenia kolejnych naborów wniosków o dofinansowanie projektów. Dopiero te projekty będą realizowały założenia konkretnych programów profilaktycznych.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>W związku z powyższym, w ramach zaplanowanego naboru, nie przewidziano możliwości zakupu środków trwałych, poza wydatkami związanymi z zapewnieniem realizacji zasady dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>Zakup sprzętu medycznego związany jest z Europejskim Funduszem Rozwoju Regionalnego, zaś przedmiotowe działanie dotyczy Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, w którym stricte nie są finansowane inwestycje infrastrukturalne. W ramach FEL przewidziano cross-</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					financing, maksymalnie na poziomie 15%.
18.	Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4 w Lublinie	Działanie 8.6, kryterium dostępu 6 Zaplecze kadrowe wnioskodawcy	Dlaczego wnioskodawca ma wykazać zasoby kadrowe z 2 obszarów, jeśli będzie np. aplikował tylko w ramach jednego z nich?	Jeśli projekty dotyczące poszczególnych jednostek chorobowych będą autonomicznymi konkursami i wnioskodawca będzie składał wnioski w ramach wybranego modelu, dlaczego ma wykazywać doświadczenie z 2 zakresów? Np. jeśli aplikujemy o środki na choroby kardiologiczne, po co mamy wykazywać personel posiadający dorobek naukowy z neurologii? Chyba że projekty będą komplementarne...	Uwaga nieuwzględniona. Nabór zaplanowany w „Harmonogramie naboru wniosków o dofinansowanie dla programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027” przewiduje tylko i wyłącznie opracowanie programów profilaktycznych. W ramach realizacji projektu opracowane zostaną regionalne programy profilaktyczne, które zostaną przekazane do zaopiniowania do Agencji Oceny Technologii Medycznych i Taryfikacji

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>(AOTMiT). Programy profilaktyczne, które otrzymają pozytywną bądź warunkową opinię Prezesa AOTMiT będą podstawą do ogłoszenia kolejnych naborów wniosków o dofinansowanie projektów. Dopiero te projekty będą realizowały założenia konkretnych programów profilaktycznych.</p> <p>Zgodnie z kryterium formalnym specyficznym wnioskodawca powinien złożyć wniosek o dofinansowanie projektu na opracowanie 4 programów profilaktycznych dotyczących chorób będących istotnym</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>problemem zdrowotnym mieszkańców województwa lubelskiego – Regionalnych Programów Zdrowotnych. Zatem w ramach tego naboru nie ma możliwości złożenia wniosku tylko na jedną jednostkę chorobową. Nabory na realizację regionalnych programów zdrowotnych, już w ramach opracowanych RPZ pod konkretną jednostkę chorobową, będą ogłaszane w kolejnych etapach wdrażania programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027.</p>
19.	Samodzielny Publiczny Szpital	Działanie 8.6, kryterium	Rozbieżność w punktacji przyznawanej	Rozbieżność w punktacji przyznawanej za kryterium. W	Uwaga uwzględniona.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
	Kliniczny Nr 4 w Lublinie	premiujące 1 Wnioskodawca zapewnia zaangażowanie w opracowanie programów polityki zdrowotnej organizacji pozarządowych reprezentujących interesy pacjentów	za kryterium. W tabelce jest mowa o przyznaniu 10 punktów za spełnienie kryterium, a w przypisie o 20. Konieczność ujednolicenia.	tabelce jest mowa o przyznaniu 10 punktów za spełnienie kryterium, a w przypisie o 20. Konieczność ujednolicenia.	Przypis zostanie zmodyfikowany: „Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania za kryteria premiujące: 10 punktów ogółem.”
20.	Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4 w Lublinie	Załączniki do kryteriów w ramach Działania Budowa programu polityki zdrowotnej	Konieczność przyjęcia tzw. „stawek jednostkowych” za wizyty/konsultacje lekarskie i badania	Konieczność przyjęcia tzw. „stawek jednostkowych” za wizyty/konsultacje lekarskie i badania	Uwaga nieuwzględniona. Zaplanowany w Harmonogramie naborów wniosków o dofinansowanie dla programu Fundusze Europejskie dla

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>Lubelskiego 2021-2027 nabór przewiduje tylko i wyłącznie opracowanie programów profilaktycznych.</p> <p>Budżet takiego projektu nie będzie zawierał wydatków związanych z wizytami/konsultacjami lekarskimi czy badaniami.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych będzie przedmiotem odrębnych naborów wniosków, w ramach których mogą pojawić się wskazane w uwadze wydatki, zgodnie z przygotowanymi i zaopiniowanymi przez AOTMiT</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					regionalnymi programami zdrowotnymi.
21.	Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4 w Lublinie	Załączniki do kryteriów w ramach Działania Zasady współpracy z IZ FEL	Konieczność włączenia do pracy RPZ praktyków zajmujących się projektami profilaktycznymi (od strony realizacyjnej) oraz przedstawicieli środowisk, które również będą zaangażowane w realizację projektów (nawet tylko pośrednio), poza ekspertami naukowymi. Jeśli np. projekt będzie bazował na współpracy	Wielokrotnie programy polityki zdrowotnej, na bazie których opracowywana jest dokumentacja konkursowa, nie przystają do rzeczywistości, np. w kontekście współpracy na linii POZ-AOS, propozycji stawek za poszczególne wizyty/badania czy sposobów włączania personelu medycznego do udziału w nich.	Wyjaśnienie. Zgodnie z „Wytycznymi dotyczącymi realizacji projektów z udziałem środków EFS Plus w regionalnych programach na lata 2021 – 2027”, programy profilaktyki chorób będących istotnym problemem zdrowotnym regionu powinny promować koordynację opieki zdrowotnej tj. być realizowane w sposób skoordynowany zakładający współpracę jednostek Podstawowej Opieki Zdrowotnej (POZ), Ambulatoryjnej Opieki

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			z POZ, należy włączyć lekarzy rodzinnych do konsultacji.		<p>Specjalistycznej (AOS) oraz szpitali, o ile przyniesie to wartość dodaną dla realizacji programu.</p> <p>W ramach zaplanowanego naboru w zakresie opracowania Regionalnego Programu Zdrowotnego (RPZ) wnioskodawca powinien zapewnić, poza swoją kadrą, udział specjalistów, w tym także praktyków oraz przedstawicieli środowisk, którzy będą mieli realny wpływ na przygotowanie (opracowanie) wysokiej jakości programów zdrowotnych w zakresie poszczególnych</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					jednostek chorobowych wskazanych w kryterium nr 4.

Działanie 8.8 Wsparcie rodziny i pieczy zastępczej

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
22.	Gmina Lublin	Działanie 8.8/ Kryteria specyficzne dostępu/ kryterium nr 2	Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach naboru	Rozwój ośrodków interwencji kryzysowej i punktów interwencji kryzysowej nie jest zamkniętym katalogiem możliwości projektowych w ramach typu projektu Rozwój usług specjalistycznych i interwencyjnych dla osób doświadczających kryzysu, przemocy, dyskryminacji (...). W	Uwaga nieuwzględniona. Złożenie jednego wniosku nie wyklucza uwzględnienia w nim różnego rodzaju form wsparcia. Zgodnie z wyjaśnieniem zawartym w definicji kryterium, ma ono na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>tym kontekście w związku z różnorodnością form wsparcia świadczonych przez CIKi, PCPRy, CUSy podlegające jednej JST zasadne jest nie ograniczanie kryteriami dostępu możliwości pozyskania dofinansowania na realizowane działania w tym obszarze do jednego wniosku.</p>	<p>większej liczbie wnioskodawców. Kryterium wpłynie pozytywnie na jakość składanych wniosków oraz precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia.</p>
23.	„O.K. Centrum Języków Obcych” Sp. z o. o.	Działanie 8.8/ Kryterium dostępu nr 2.	Zgodnie z definicją kryterium dany podmiot może wnioskować o dofinansowanie w danym konkursie tylko jeden raz, niezależnie od tego czy w przypadku	Ograniczenie możliwości aplikowania do występowania w konkursie tylko jeden raz jest nieuzasadnione. Uniemożliwia składanie wniosku jako samodzielny podmiot i występowanie w konkursie w roli partnera, w ramach tego samego naboru. Należy stworzyć możliwości aby dany	<p>Uwaga nieuwzględniona.</p> <p>Jak wskazano w definicji kryterium, ma ono na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania większej liczbie wnioskodawców. Kryterium wpłynie pozytywnie na jakość</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			<p>partnerskiego pełni rolę lidera czy partnera.</p> <p>Propozycja brzmienia kryterium:</p> <p>Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach naboru.</p>	<p>podmiot miał szanse aplikować zarówno jako Lider, jak i Partner w konkursie.</p>	<p>składanych wniosków oraz precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia w ramach konkretnego projektu.</p>
24.	Fundacja Niepodległości	<p>Działanie 8.8 Wsparcie rodziny i pieczy zastępczej</p> <p>2. Kryteria specyficzne</p> <p>D. Kryteria</p>	<p>Propozycja zwiększenia limitu liczby wniosków składanych przez jeden podmiot do minimum dwóch.</p>	<p>W efekcie wprowadzenia niniejszego kryterium podmioty składające projekty wysokiej jakości mają sztucznie ograniczoną możliwość realizacji większej liczby przedsięwzięć.</p> <p>Celem konkursu powinno być wyłonienie projektów o jak</p>	<p>Uwaga nieuwzględniona.</p> <p>Jak wskazano w definicji kryterium ma ono na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania większej liczbie wnioskodawców. Kryterium wpłynie pozytywnie na jakość</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		<p>dostępu</p> <p>Kryterium nr 2</p> <p>Liczba wniosków:</p> <p>Wnioskodawca składa nie więcej niż jeden wniosek o dofinansowanie projektu w ramach naboru.</p>		<p>najwyższej jakości, a nie jak największej liczby podmiotów realizujących wsparcie.</p> <p>Jakość oferowanego wsparcia powinna być priorytetem, podmioty powinny mieć prawo złożyć np. dwa wnioski prezentujące dwa pomysły na projekt, a zadaniem Ekspertów jest wyłonienie projektów najwyższej jakości.</p>	<p>składanych wniosków oraz precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia.</p> <p>Jakość oferowanego wsparcia jest dla IZ priorytetem i w związku z tym, zakłada się przygotowywanie projektów w ramach naboru w sposób przemyślany i odpowiedzialny. Kryterium nie stanowi przeszkody w szerokim podejściu do wsparcia w ramach przedmiotowej interwencji, zaproponowania różnorodnych jego form oraz szerokiego obszaru oddziaływania projektu.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
25.	Fundacja Niepodległości	Działanie 8.8 Wsparcie rodziny i pieczy zastępczej 2. Kryteria specyficzne D. Kryteria dostępu Kryterium nr 3 Doświadczenie wnioskodawcy: Wnioskodawca posiada co najmniej 2 letnie doświadczenie: a) w pracy z	Propozycja uszczegółowienia kryterium i doprecyzowania zapisów.	Zapisy są mało precyzyjne. Czy wystarczy wskazanie doświadczenia we wsparciu osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, a w przypadku zakresu merytorycznego doświadczenia w realizacji projektów w zakresie aktywizacji społeczno-zawodowej?	Uwaga częściowo uwzględniona. W ocenie IZ zapisy są precyzyjne. Wnioskodawca powinien posiadać doświadczenie w zakresie pracy z grupą docelową, którą będzie obejmował wsparciem w projekcie oraz w zakresie wsparcia, które będzie realizowane w ramach projektu. Grupa docelowa musi być zgodna z SZOP natomiast wsparcie musi wpisywać się w typ projektu, tj. Rozwój usług specjalistycznych i interwencyjnych dla osób doświadczających kryzysu, przemocy, dyskryminacji (...).

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		<p>grupą docelową, którą zamierza objąć wsparciem oraz</p> <p>b) w zakresie merytorycznym, którego dotyczy projekt.</p> <p>Doświadczenie wnioskodawcy pochodzi z okresu maksymalnie 5 lat przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie.</p>			<p>Aktywizacja społeczno-zawodowa nie wpisuje się w ww. zakres interwencji, tym samym doświadczenie tego rodzaju nie jest wystarczające.</p> <p>Jednocześnie IZ PR nadmienia, że brzmienie kryterium w wyniku uwag z konsultacji społecznej ulegnie modyfikacji i otrzyma brzmienie:</p> <p>„Wnioskodawca i partner (o ile dotyczy) posiada co najmniej 2 – letnie doświadczenie:</p> <p>a) w pracy z grupą docelową, którą zamierza objąć wsparciem oraz</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>b) w zakresie merytorycznym, którego dotyczy projekt.</p> <p>Doświadczenie wnioskodawcy/partnera (o ile dotyczy) pochodzi z okresu maksymalnie 5 lat przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie”.</p>
26.	„O.K. Centrum Języków Obcych” Sp. z o. o.	Działanie 8.8/ Kryterium dostępu nr 3.	Kryterium jest zbyt mało precyzyjne i dopuszcza możliwość szerokiej interpretacji.	Kryteria, zwłaszcza te dostępu, powinny być sformułowane w sposób precyzyjny i niebudzący wątpliwości interpretacyjnych. Stąd potrzeba uszczegółowienia już na tym etapie (a nie np. dopiero w FAQ dla konkursu) jak należy rozumieć poszczególne przesłanki kryterium.	<p>Uwaga częściowo uwzględniona.</p> <p>1. Zapis kryterium zostanie zmodyfikowany w taki sposób aby warunek posiadania doświadczenia dotyczył również partnera: „Wnioskodawca i partner (o ile</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>W związku z tym doprecyzowania wymagają m. in. następujące kwestie:</p> <p>1) w przypadku projektów partnerskich - czy doświadczenie musi wykazać wnioskodawca-lider czy może to być łączne doświadczenie lidera i partnera?</p> <p>2) czy dwa lata liczone są jako suma 24 miesięcy w ciągu ostatnich 5 lat czy jako ciągłe 2-letnie wsparcie we wskazanym przedziale czasowym?</p> <p>3) jak należy interpretować zapis „praca z grupą docelową”, jakie cechy grupy docelowej będą brane pod uwagę?</p>	<p>dotyczy) posiada co najmniej 2 – letnie doświadczenie:</p> <p>a) w pracy z grupą docelową, którą zamierza objąć wsparciem oraz</p> <p>b) w zakresie merytorycznym, którego dotyczy projekt.</p> <p>Doświadczenie wnioskodawcy i partnera (o ile dotyczy) pochodzi z okresu maksymalnie 5 lat przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie”.</p> <p>2. Kryterium nie zawiera wymogu ciągłości doświadczenia, tym samym może być to suma różnych okresów z ostatnich 5 lat.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				4) czy obie przesłanki kryterium mają być spełnione w ramach jednego działania łącznie, czy przykładowo wnioskodawca może wykazać doświadczenie dot. grupy docelowej w projekcie X, a doświadczenie w obszarze merytorycznym w projekcie Y?	3. Wnioskodawca powinien posiadać doświadczenie w zakresie pracy z grupą docelową wskazaną w SZOP, którą zamierza objąć wsparciem. 4. Nie wskazano wymogu łącznego, więc można wykazać poszczególne elementy doświadczenia z różnych działań.
27.	„O.K. Centrum Języków Obcych” Sp. z o. o.	Działanie 8.8/ Kryterium dostępu nr 5.	Kryterium jest zbyt mało precyzyjne i dopuszcza możliwość szerokiej interpretacji.	Kryterium, zwłaszcza jeśli jest ono kryterium dostępu, to powinno zostać doprecyzowane, w szczególności w zakresie, na jakiej podstawie weryfikowane będzie przeprowadzenie diagnozy, czy wystarczy deklaracja w treści wniosku, czy wymagane jest	Uwaga nieuwzględniona. Zgodnie z definicją kryterium, będzie ono oceniane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie, w którym wnioskodawca powinien przedstawić zidentyfikowane potrzeby oraz problemy grupy

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>załączenie dodatkowych dokumentów jako załącznik do wniosku, jakie są kryteria prawidłowo przeprowadzonej diagnozy, jak powinna ona zostać przygotowana, aby oceniający nie podważał jej prawidłowości?</p> <p>Powyższe kwestie wymagają uszczegółowienia.</p>	<p>docelowej na obszarze realizacji projektu. Nie będzie wymagane złożenie dodatkowych dokumentów do wniosku o dofinansowanie projektu, potwierdzających dokonanie diagnozy. Znajomość potrzeb i problemów grupy docelowej z konkretnego obszaru, będzie gwarantowało powodzenie realizowanego przedsięwzięcia.</p>
28.	Gmina Lublin	Działanie 8.8/ Kryteria specyficzne premiujące/ kryterium nr 2	Rozważyć wykreślenie lub zmianę treści kryterium z uwzględnieniem zapisów odnoszących się do ilości mieszkańców powiatu	Uzależnianie przyznania punktów w danym kryterium od okoliczności, czy na terenie danego powiatu istnieje ośrodek lub punkt interwencji kryzysowej powinno być rozpatrywane w kontekście ilości mieszkańców danego powiatu i	<p>Uwaga nieuwzględniona.</p> <p>W dostępnych i przeanalizowanych materiałach dotyczących działań podejmowanych w zakresie interwencji kryzysowej (wyniki</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			obsługiwanych przez dany podmiot.	osób, które potencjalnie mogą być objęte wsparciem. Tego typu analiza demograficzna prowadzi do wniosku, że różnice w ilości mieszkańców sięgają nawet 400-500%. Przyjęcie kryterium w obecnym brzmieniu prowadzi do dyskryminacji grup wsparcia w bardziej zaludnionych powiatach. Ponadto należy mieć na uwadze, że funkcjonujące palcówki mają różne spektrum działalności odnośnie obszarów wsparcia i nieuzasadnionym wydaje się utrudnianie im rozszerzenia obszarów prowadzonej działalności zwłaszcza, że zapotrzebowanie na	kontroli NIK), w bardzo złej sytuacji są osoby zamieszkujące na obszarach, gdzie usługi tego rodzaju nie są świadczone. IZ wprowadzając przedmiotowe kryterium premiujące nie ma na celu utrudniania rozszerzenia obszarów prowadzonej działalności w sferze usług dotyczących interwencji kryzysowej, a ma na celu pozyskanie ich na obszarach, gdzie usługi takie nie funkcjonują. Rozszerzenie wsparcia świadczonego w ramach interwencji kryzysowej w projektach składanych w ramach przedmiotowego naboru jest jak

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				tego typu usługi nie ma tendencji spadkowej.	najbardziej pożądane i oczekiwane przez IZ. Powstaniu kryterium towarzyszyła idea wyrównywania szans, potencjalnych odbiorców tego rodzaju usług i wsparcia tych osób, którzy zupełnie są pozbawieni możliwości korzystania z nich.
29.	Gmina Lublin	Działanie 8.8/ Kryteria specyficzne premiujące/ kryterium nr 2	Należy rozważyć dodanie zapisu po słowach powiatu, w tym także miast na prawach powiatu.	Doprecyzowanie tego zapisu doprowadzi do zgodności z obowiązującymi przepisami prawa, w odniesieniu do tego typu JST realizujących zadania powiatu a jednocześnie nie będzie konieczności interpretowania	Uwaga uwzględniona. Zapis zostanie doprecyzowany. Zakres wsparcia: Projekt zakłada powstanie ośrodka interwencji kryzysowej lub punktu interwencji kryzysowej, na obszarze powiatu/ <u>miasta na</u>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				zapisów kryteriów przez potencjalnych wnioskodawców.	<u>prawach powiatu</u> , w którym nie funkcjonuje tego typu placówka.

Działanie 9.4 Zrównoważony rynek pracy

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
30.	Starostwo Powiatowe w Opolu Lubelskim	Działanie 9.4, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w	Zintegrowany System Kwalifikacji to ważne narzędzie polityki uczenia się przez całe życie, realizowanej zgodnie ze strategią polskiego rządu oraz Unii Europejskiej. U podstaw idei uczenia się przez całe życie leży przekonanie, że nawet po zakończeniu etapu formalnej edukacji trzeba w dalszym ciągu	Uwaga nieuwzględniona. W Regulaminie naboru zawarta zostanie informacja o rekomendacji korzystania z ZRK. Ze względu na grupę docelową, którą stanowią osoby powracające na rynek pracy po długotrwałej nieobecności, istotą

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			<p>Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji</p>	<p>doszkalać się oraz podnosić swoje kwalifikacje. Zgodnie z zapisami FERS „Niski wskaźnik udziału dorosłych w edukacji nie oznacza małego zainteresowania podnoszeniem umiejętności. BKL wskazuje, że 80% osób 25–64 l. rozwijało swoje kompetencje w ciągu 12 m-cy przed badaniem.</p> <p>Dlatego konieczne jest dalsze rozwijanie narzędzi wspierających, m.in. BUR, ZSK i ZRK”</p> <p>Wszystkie kwalifikacje włączone do ZSK mają nadany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, który opisuje</p>	<p>może być nie tyle nabycie kwalifikacji a aktualizacja wiedzy i podniesienie kwalifikacji w posiadanym zakresie czy też nabycie kompetencji miękkich. Osoby w ramach wskazanej w działaniu grupy docelowej wymagają często w pierwszej kolejności kwalifikacji miękkich ze względu na długotrwałą nieobecność na rynku pracy.</p> <p>Powyższe podejście sprzyja również zapewnieniu indywidualizacji wsparcia.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				złożoność umiejętności nabytych w ramach danej kwalifikacji.	
31.	Urząd Miasta Zamość, Ul. Rynek Wielki 13 22-400 Zamość	Działanie 9.4, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden	Uwaga nieuwzględniona. Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 30.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE.</p> <p>Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności....</p> <p>Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie jakości nadawanych kwalifikacji;</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.	
32.	Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 im. Władysława Korżyka w Rykach	Działanie 9.4, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat.	Uwaga nieuwzględniona. Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 30.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE.</p> <p>Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				Kwalifikacji, czyli zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.	
33.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Olbiciu	Działanie 9.4, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	Zintegrowany System Kwalifikacji to ważne narzędzie polityki uczenia się przez całe życie, realizowanej zgodnie ze strategią polskiego rządu oraz Unii Europejskiej. U podstaw idei uczenia się przez całe życie leży przekonanie, że nawet po zakończeniu etapu formalnej edukacji trzeba w dalszym ciągu doszkalać się oraz podnosić swoje kwalifikacje. Zgodnie z zapisami FERS „Niski wskaźnik udziału	Uwaga nieuwzględniona. Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 30.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>dorosłych w edukacji nie oznacza małego zainteresowania podnoszeniem umiejętności. BKL wskazuje, że 80% osób 25–64 l. rozwijało swoje kompetencje w ciągu 12 m-cy przed badaniem. Dlatego konieczne jest dalsze rozwijanie narzędzi wspierających, m.in. BUR, ZSK i ZRK”</p> <p>Wszystkie kwalifikacje włączone do ZSK mają nadany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, który opisuje złożoność umiejętności nabytych w ramach danej kwalifikacji.</p> <p>Ze względu na obecność na rynku pracy młodzieży niepełnosprawnej o specyficznych problemach</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>edukacyjnych i zdrowotnych konieczne jest uwzględnienie możliwości uzupełniania przez nią kwalifikacji w oparciu o zintegrowany Rejestr Kwalifikacji wprowadzony ustawą z 2015 roku</p>	
34.	<p>Zespół Szkół Budowlanych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego ul. Słowicza 3 20-336 Lublin</p>	<p>Działanie 9.4, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.</p>	<p>Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji</p>	<p>Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych</p>	<p>Uwaga nieuwzględniona. Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 30.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat.</p> <p>Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE.</p> <p>Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.... Zintegrowana Strategia</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.	
35.	Zespół Szkół Budowlanych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego ul. Słowicza 3 20-336 Lublin	Działanie 9.4, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest,	Uwaga nieuwzględniona. Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 30.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	<p>co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat.</p> <p>Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE.</p> <p>Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>rozwoju umiejętności....</p> <p>Zintegrowana Strategia</p> <p>Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.</p>	
36.	Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Leona Wyczółkowskiego w Rykach	Działanie 9.4, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów	Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja	<p>Uwaga nieuwzględniona.</p> <p>Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 30.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		uzyska kwalifikacje”.	w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności....</p> <p>Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.</p>	
37.	Centrum Promocji Pracy	Działanie 9.4, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów	Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej	Ustawa o ZSK jest aktualnie narzędziem na którym opiera się idea uznawania kwalifikacji jako rynkowe. Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK) jest rejestrem publicznym, który gromadzi	<p>Uwaga nieuwzględniona.</p> <p>Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 30.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		uzyska kwalifikacje”.	połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	informacje o wszystkich kwalifikacjach włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), niezależnie od innych istniejących w Polsce rejestrów i spisów tworzonych na potrzeby poszczególnych resortów, branż, środowisk i instytucji. Rejestr powstał w 2016 roku na mocy ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji i jest jednym z głównych elementów systemu. Z ZRK można dowiedzieć się, jakie konkretne wymagania trzeba spełnić, żeby uzyskać daną kwalifikację, oraz jakie instytucje mają uprawnienia do ich nadawania. W rejestrze ujęte są	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>tzw. kwalifikacje pełne, tj. te które nadawane są wyłącznie w systemach oświaty i szkolnictwa wyższego po ukończeniu określonych etapów kształcenia, a także cząstkowe, w skład których wchodzi kwalifikacje w zawodzie ze szkolnictwa branżowego, nadawane po ukończeniu studiów podyplomowych, uregulowane, rynkowe oraz rynkowe w rzemiośle.</p> <p>ZRK pełni także funkcję łącznika dla instytucji, które współpracują w ramach ZSK. Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji prowadzony jest przez Instytut Badań Edukacyjnych, który</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>dba o kompletność i aktualność danych gromadzonych w Rejestrze.</p> <p>Informacje o poszczególnych kategoriach kwalifikacji w ZRK pochodzą z różnych źródeł:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rynkowe i rynkowe w rzemiośle – na podstawie obwieszczenia o włączeniu danej kwalifikacji do ZSK, wydanego przez ministra właściwego dla danej kwalifikacji • dyplomy ukończenia studiów – na podstawie danych importowanych ze Zintegrowanego Systemu Informacji o Nauce i Szkolnictwie Wyższym POL-on, okresowo aktualizowanych w ZRK 	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<ul style="list-style-type: none"> • ze szkolnictwa branżowego i artystycznego – na podstawie rozporządzeń Ministra Edukacji i Nauki w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz rozporządzeń Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa artystycznego • po studiach podyplomowych – na podstawie uchwały senatu uczelni o przypisaniu poziomu PRK do danej kwalifikacji i o jej włączeniu do ZSK <p>Zakres informacji o poszczególnych kategoriach kwalifikacji</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>gromadzonych w Rejestrze został określony w ustawie o ZSK</p> <p>Zintegrowany System Kwalifikacji to ważne narzędzie polityki uczenia się przez całe życie, realizowanej zgodnie ze strategią polskiego rządu oraz Unii Europejskiej. U podstaw idei uczenia się przez całe życie leży przekonanie, że nawet po zakończeniu etapu formalnej edukacji trzeba w dalszym ciągu doszkalać się oraz podnosić swoje kwalifikacje. Zgodnie z zapisami FERS „Niski wskaźnik udziału dorosłych w edukacji nie oznacza małego zainteresowania podnoszeniem umiejętności. BKL wskazuje, że 80% osób 25–64 l.</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>rozwijało swoje kompetencje w ciągu 12 m-cy przed badaniem. Dlatego konieczne jest dalsze rozwijanie narzędzi wspierających, m.in. BUR, ZSK i ZRK”</p> <p>Wszystkie kwalifikacje włączone do ZSK mają nadany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, który opisuje złożoność umiejętności nabytych w ramach danej kwalifikacji.</p>	
38.	Urząd Miasta Lublin, Wydział, Strategii i Przedsiębiorczości	Działanie 9.4, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów	Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia	<p>Uwaga nieuwzględniona.</p> <p>Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 30.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		uzyska kwalifikacje”.	rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	<p>nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030:</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>„...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności....</p> <p>Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.</p>	
39.	Starostwo Powiatowe w Puławach	Działanie 9.4, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie	Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą	<p>Uwaga nieuwzględniona.</p> <p>Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 30.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE.	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.</p>	
40.	Zespół Szkół Nr 2 im. dr. Z.	Działanie 9.4, kr dostępu nr 4: „Co najmniej 70% osób	Co najmniej 70% osób korzystających ze wsparcia w formie	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o	Uwaga nieuwzględniona.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
	Klukowskiego w Szczepieszynie	korzystających ze wsparcia w formie szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje”.	szkoleń, kursów uzyska kwalifikacje, z czego co najmniej połowa kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji	Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do	Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 30.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie: jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
41.	Gmina Lublin	Działanie 9.4/ Kryteria specyficzne dostępu/ kryterium nr 5	Należy sprecyzować nazwę kryterium oraz jego definicję tak, aby zastosowanie kryterium nie budziło wątpliwości.	Skoro przedmiotowe kryterium jest kryterium zerojedynkowym wydaje się, że zastosowanie sformułowania przewidującego możliwość realizacji typów działań 2-5 jako uzupełnienia typu 1, a nie możliwość realizacji typów projektów 2-5 <u>wyłącznie</u> jako uzupełnienie typu 1 jest omyłką. Patrząc jednak od strony celowościowej wydaje się, biorąc pod uwagę, że w typach projektów 1-2, 3-4 i 5 są inni uczestnicy, to nie należy traktować projektów w typach 3-5 jako uzupełnienia projektów typu 1.	<p>Uwaga uwzględniona.</p> <p>Doprecyzowano zapisy w Nazwie Kryterium i Definicji kryterium.</p> <p><u>„Zakres wsparcia:</u></p> <p>Typy projektu 2, 3, 4 lub 5 muszą być realizowane w połączeniu z typem 1 projektu.”</p> <p>„Ocenie podlegać będzie poprawność wybranych typów projektów do realizacji oraz zaplanowane w związku z tym wsparcie w projekcie. Projekt musi obligatoryjnie realizować typ 1 projektu. W przypadku gdy Beneficjent założy realizację typu 2 i/lub 3 i/lub 4 i/lub 5</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>powinien jako główne zadanie w projekcie założyć realizację typu projektu nr 1.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>W ramach naboru, kryterium ma zastosowanie do typów projektu nr: 2, 3, 4, 5.”</p>
42.	„O.K. Centrum Języków Obcych” Sp. z o. o.	Działanie 9.4/ Kryterium dostępu nr 9.	Zgodnie z definicją kryterium dany podmiot może wnioskować o dofinansowanie w danym konkursie tylko jeden raz, niezależnie	Ograniczenie możliwości aplikowania do występowania w konkursie tylko jeden raz jest nieuzasadnione. Uniemożliwia składanie wniosku jako samodzielny podmiot i występowanie w konkursie w roli partnera, w ramach tego	<p>Wyjaśnienie</p> <p>Jak wskazano w definicji kryterium jego zastosowanie ma na celu zwiększenie możliwości skorzystania z dofinansowania przez większą liczbę Wnioskodawców. Z punktu</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			<p>od tego czy w przypadku partnerskiego pełni rolę lidera czy partnera.</p> <p>Propozycja brzmienia kryterium:</p> <p>Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach naboru.</p>	<p>samego naboru. Należy stworzyć możliwości aby dany podmiot miał szansę aplikować zarówno jako Lider, jak i Partner w konkursie.</p>	<p>widzenia instytucji realizacja jednego wniosku zapewni większą efektywność kosztową jego obsługi (tj. w zakresie kosztów pośrednich). Kryterium wpłynie pozytywnie na jakość składanych wniosków oraz precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia.</p> <p>Kryterium ma na celu zwiększenie szans dla Wnioskodawców składających wnioski równie wysokiej jakości i unikanie wyłonienia do dofinansowania dwóch jednakowych projektów często skierowanych do tej samej grupy docelowej w dwóch</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					sąsiednich powiatach czy te często z tego samego obszaru realizacji (co wynika z doświadczeń IP), które mogłyby być wspierane w ramach jednego, większego projektu, a nie spowodowanie wyłonienie większej liczby projektów.
43.	Fundacja Niepodległości	Działanie 9.4 Zrównoważony rynek pracy 2. Kryteria specyficzne D. Kryteria dostępu Kryterium nr 9 Wnioskodawca składa nie więcej	Propozycja zwiększenia limitu liczby wniosków składanych przez jeden podmiot do minimum dwóch	W efekcie wprowadzenia niniejszego kryterium podmioty składające projekty wysokiej jakości mają sztucznie ograniczoną możliwość realizacji większej liczby przedsięwzięć. Celem konkursu powinno być wyłonienie projektów o jak najwyższej jakości, a nie jak	Wyjaśnienie Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 42.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		niż jeden wniosek o dofinansowanie projektu w ramach naboru.		<p>największej liczby podmiotów realizujących wsparcie.</p> <p>Jakość oferowanego wsparcia powinna być priorytetem, podmioty powinny mieć prawo złożyć np. dwa wnioski prezentujące dwa pomysły na projekt, a zadaniem Ekspertów jest wyłonienie projektów najwyższej jakości.</p>	
44.	ARTELO	<p>Działanie 9.4</p> <p>Zrównoważony rynek pracy/</p> <p>Kryteria specyficzne dostępu/</p> <p>kryterium nr 9:</p> <p>Wnioskodawca</p>	<p>Proponujemy zwiększenie liczby złożonych wniosków do minimum dwóch lub doprecyzowanie, że kryterium nie dotyczy występowania jako Partner.</p>	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków do jednego, uzasadnione możliwością skorzystania ze wsparcia większej liczbie Wnioskodawców jest błędnym założeniem. Celem naboru jest wybranie projektów najlepiej odpowiadających na potrzeby grupy</p>	<p>Wyjaśnienie</p> <p>Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 42.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		składa nie więcej niż jeden wniosek o dofinansowanie projektu w ramach naboru.		docelowej, a nie wybranie projektów jak największej liczby wnioskodawców. Zróżnicowanie wnioskodawców nie jest gwarancją jakości wniosków, a wyłącznie ograniczeniem dla wnioskodawców, którzy mają potencjał i doświadczenie, umożliwiające realizację więcej niż jednego projektu, a tym samym wysokiej jakości wsparcie większej liczby beneficjentów.	
45.	ARTELO	Działanie 9.4 Zrównoważony rynek pracy/ Kryteria specyficzne	Prosimy o doprecyzowanie minimalnego wkładu wnoszonego przez beneficjenta w	W obecnym brzmieniu kryterium nie wiadomo jaki minimalny wkład własny obowiązuje Beneficjenta w przypadku łączenia typów projektu np. 1 (dla którego obowiązuje wkład własny w wysokości 5% wartości	Wyjaśnienie. W wyniku konsultacji brzmienie przedmiotowego kryterium zostało zaktualizowane jak poniżej:

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		<p>dostępu/ kryterium nr 10: Minimalny wkład własny wniesiony przez Beneficjenta wynosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typ projektu nr 2 - 10% wartości projektu, - Typ projektu nr 1,3,4,5 – 5% wartości projektu. 	<p>przypadku łączonych typów projektu.</p>	<p>projektu) + 2 (dla którego obowiązuje wkład własny w wysokości 10% wartości projektu). Jest to tym bardziej istotne, że zgodnie kryterium specyficznym dostępu nr 5 „typy działań 2,3,4,5 mogą być realizowane jako uzupełnienie typu 1 projektu”, więc niejako z góry założono łączenie typów projektu. Nawet przyjmując, zgodnie z 7 kryterium specyficznym dostępu, że „w przypadku łączonych typów projektów, typy 2-5 powinny stanowić odrębne zadania w planowanym budżecie projektu” wkład własny wnoszony jest od wartości całego projektu, a nie poszczególnych zadań, nie jest więc</p>	<p>„Minimalny wkład własny wniesiony przez Beneficjenta i/lub Partnera wynosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typ projektu nr 2 -15% wartości projektu, - Typ projektu nr 1,3,4,5 – 5% wartości projektu.” <p>Biorąc pod uwagę kwalifikowalną kwotę w ramach każdego zadania należy:</p> <p>Z każdego zadania kwotowo obliczyć wysokość wkładu własnego w zależności od typu projektu w które wpisuje się dane zadanie.</p> <p>Suma tak wyliczonych kwot wkładu własnego wszystkich</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				możliwe zastosowanie różnych stawek wkładu dla poszczególnych zadań.	<p>zadań w projekcie powinna zostać wpisana w polu wysokość wkładu własnego System automatycznie wyliczy % wkładu własnego na całym projekcie.</p> <p>Ważne jest zawarcie wyliczenia wkładu własnego w uzasadnieniu wydatków w złożonym wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
46.	Gmina Lublin	Działanie 9.4/ Kryteria specyficzne dostępu/ kryterium nr 10	Należy dostosować treść kryterium do zapisów Szczegółowego Opisu Priorytetów (SZOP) programu Fundusze	Zgodnie z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów (SZOP) programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027 dla projektów w typie drugim minimalny wkład własny wynosi 15%.	<p>Uwaga uwzględniona</p> <p>Korekta omyłki.</p> <p>„Minimalny wkład własny wniesiony przez Beneficjenta i/lub Partnera wynosi:</p> <p>- Typ projektu nr 2 -15%</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027		wartości projektu, - Typ projektu nr 1, 3, 4, 5 – 5% wartości projektu.”
47.	„O.K. Centrum Języków Obcych” Sp. z o. o.	Działanie 9.4/ Kryterium premiujące nr 2.	Zastosowane kryterium wymaga szczegółowego rozwinięcia i doprecyzowania w polu „Definicja kryterium”.	Nie jest jasne, jak należy interpretować określenie, że w projekcie zaplanowano „elementy współpracy”. Jaka skala działań zostanie uznana za „element”, a jaka będzie niewystarczająca? Ponadto dookreślenia wymaga co oznacza współpraca międzyregionalna, transgraniczna i transnarodowa, w kontekście poszczególnych typów projektów w ramach Działania.	Uwaga uwzględniona. Doprecyzowano zapisy w Definicji kryterium. „Kryterium wynika z zapisów Programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027. Ocenie podlegać będą zapisy we wniosku o dofinansowanie projektu dotyczące zawarcia elementów współpracy ponad regionalnej transgranicznej lub ponadnarodowej w zakresie grupy docelowej planowanej do

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>objęcia wsparciem i/lub działań w obszarze merytorycznym projektu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>W ramach naboru, kryterium ma zastosowanie do typów projektu nr:1, 5.”</p>
48.	ARTELO	<p>Działanie 9.4</p> <p>Zrównoważony rynek pracy/</p> <p>Kryteria premiujące/</p> <p>kryterium nr 2:</p>	<p>Prosimy o doprecyzowanie rozumienia „elementów współpracy ponadregionalnej”</p>	<p>Brak doprecyzowania kryterium pozostawia dowolność interpretacyjną, która może zaważyć przy ocenie spełniania kryterium.</p>	<p>Uwaga uwzględniona</p> <p>Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 47.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		W projekcie zaplanowano elementy współpracy ponadregionalnej, transgranicznej lub ponadnarodowej.	wskazanych w kryterium		
49.	„O.K. Centrum Języków Obcych” Sp. z o. o.	Działanie 9.4/ Kryterium premiujące nr 3.	Zastosowane kryterium wymaga szczegółowego rozwinięcia i doprecyzowania w polu „Definicja kryterium”.	Nie jest jasne, jak należy interpretować fakt posiadania doświadczenia czy też zaangażowania. Ponadto dookreślenia wymaga co oznacza prowadzenie działań współpracy międzyregionalnej, transgranicznej i transnarodowej.	Uwaga uwzględniona. Doprecyzowano zapisy Definicji kryterium: „Kryterium wynika z zapisów Programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocenić podlegać będą zapisy we wniosku o dofinansowanie projektu dotyczące doświadczenia i/lub zaangażowania Wnioskodawcy i/lub Partnera w zakresie współpracy międzyregionalnej, transgranicznej, transnarodowej w zakresie grupy docelowej planowanej do objęcia wsparciem i/lub realizacji zadań analogicznych do planowanych w projekcie.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					W ramach naboru, kryterium ma zastosowanie do typów projektu nr:1,5.”
50.	ARTELO	Działanie 9.4 Zrównoważony rynek pracy/ Kryteria premiujące/ kryterium nr 3: Wnioskodawca ma doświadczenie lub jest zaangażowany w prowadzone działania współpracy międzyregionalnej, transgranicznej i transnarodowej.	Prosimy o doprecyzowanie rozumienia „działań współpracy międzyregionalnej” wskazanych w kryterium.	Brak doprecyzowania kryterium pozostawia dowolność interpretacyjną, która może zaważyć przy ocenie spełniania kryterium.	Uwaga uwzględniona Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 49.

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne „programy rozwojowe szkół

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
51.	Gmina Lublin	Działanie 10.3/ Kryteria specyficzne/Kryteria premiujące nr 1	Należy rozważyć zmianę brzmienia kryterium z uwzględnieniem rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, a także okoliczności, że uczniowie z terenów wiejskich uczą się także w szkołach położonych w miastach.	Zapisy Szczegółowego Opisu Priorytetów (SZOP) programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027 dla Działania 10.3 stanowią: ”Wsparcie może obejmować w szczególności wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji.” Tym samym nie wydaje się zasadne ograniczenie preferencji jedynie do lokalizacji szkoły. Ponadto	Uwaga nieuwzględniona Wyniki egzaminu ósmoklasisty pokazują, że uczniowie uczęszczający do szkół na terenach wiejskich mają znacznie słabiej rozwinięte umiejętności kluczowe niż rówieśnicy z dużych miast. Zgodnie z zapisami „Umowy partnerstwa dla realizacji polityki spójności 2021-2027 w Polsce„ w celu uniknięcia stygmatyzacji wsparcie kierowane jest do szkół, a nie do pojedynczych uczniów.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>zauważyć należy, że edukacja uczniów z terenów wiejskich, w szczególności w szkołach średnich ale nie tylko, odbywa się w miastach, poza ich miejscem zamieszkania. Zastosowanie zatem wyłącznie kryterium lokalizacji szkoły wydaje się nie prowadzić do zamierzonego rezultatu.</p>	<p>Z uwagi na fakt, iż w ramach Działania 10.3 Kształcenie ogólne, typ projektu nr 1 Programy rozwojowe szkół, wsparcie kierowane jest do szkół / placówek oświatowych, a za ich pośrednictwem do uczniów, kluczowy warunek realizacji projektu z SZOP jakim jest: „Wsparcie może obejmować w szczególności wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji” w ramach</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>naboru, został ograniczony do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich przy zapewnieniu braku stygmatyzacji. Warunek zostanie spełniony poprzez premiowanie wsparcia kierowanego wyłącznie do szkół / placówek oświatowych położonych na obszarach wiejskich województwa lubelskiego.</p> <p>W ramach Działania 10.3 Kształcenie ogólne, typ projektu nr 3 „Wsparcie rozwijania kompetencji, umiejętności,</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną” w ramach innego naboru, z uwagi na specyfikę wsparcia, kluczowy warunek realizacji projektu z SZOP został ograniczony do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym.</p> <p>Edukacja uczniów z terenów wiejskich, w szczególności w szkołach średnich, odbywająca się w miastach, poza ich miejscem zamieszkania, zapewnia im równy dostęp do</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>edukacji w porównaniu z uczniami zamieszkującymi w miastach.</p> <p>W przypadku zastosowania premii dla programów rozwojowych szkół zakładających wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym istniałoby ryzyko stygmatyzacji tychże uczniów w społeczności szkolnej.</p> <p>W przypadku zdiagnozowanych indywidualnych potrzeb uczniów danej szkoły / placówki oświatowej, w ramach</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>programu rozwojowego szkoły, Wnioskodawca ma możliwość wsparcia uczniów w zakresie typu projektu 1b) „organizacja i realizacja dodatkowej oferty dydaktycznej, przyczyniającej się do rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych, umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych niezbędnych na rynku pracy, w tym kompetencji cyfrowych, zielonych oraz rozwijającej talenty i zainteresowania uczniów (w tym uczniów ze środowisk defaworyzowanych i zdolnych)”. </p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>Spełnienie kryterium premiującego nie jest konieczne do przyznania dofinansowania.</p> <p>Wnioskodawca ma możliwość takiego zaplanowania wsparcia w ramach każdego projektu, by w pierwszej kolejności trafiło ono do grup, które zostaną przez niego zdiagnozowane, jako najbardziej potrzebujące.</p>
52.	Gmina Lublin	Działanie 10.3/ Kryteria specyficzne/Kryteria dostępu nr 3	Proponuję uszczegółwić nazwę kryterium poprzez dodanie/uzupełnienie listy wnioskodawców m.in. o organy prowadzące poradnie psychologiczno-	Proponowana zmiana uspójni zapisy zawarte w przedmiotowych kryteriach z zapisami zawartymi w uchwale nr CDXXIV/7457/2023 Zarządu Województwa	<p>Uwaga nieuwzględniona</p> <p>Zgodnie z treścią kryterium dostępu nr 3 w ramach naboru „Wnioskodawcą w projekcie jest:</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
			pedagogiczne.	Lubelskiego w sprawie przyjęcia Harmonogramu naborów wniosków o dofinansowanie dla programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027.	<p>a) szkoła/placówka oświatowa prowadząca kształcenie w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego z terenu województwa lubelskiego (z wyłączeniem szkół podstawowych dla dorosłych, liceów dla dorosłych, szkół specjalnych)</p> <p>lub</p> <p>b) organ prowadzący podmiot wymieniony w lit. a.</p> <p>Kryterium należy czytać łącznie z kryterium dostępu nr 5 Projekt zakłada rozpoczęcie realizacji wsparcia dla uczniów</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>najpóźniej od II semestru roku szkolnego 2023 / 2024 zakładającego co najmniej:</p> <p>a) organizację i realizację dodatkowej oferty dydaktycznej, przyczyniającej się do rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych, umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych niezbędnych na rynku pracy, w tym kompetencji cyfrowych, zielonych oraz rozwijającej talenty i zainteresowania uczniów (w tym uczniów ze środowisk defaworyzowanych i zdolnych)(typ projektu 1b)),</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>b) doradztwo edukacyjno-zawodowe lub zawodowe dla uczniów (w tym indywidualne oraz na każdym etapie kształcenia zajęcia zawodoznawcze u pracodawców)(typ projektu 1e)).”</p> <p>Wobec powyższego w ramach naboru poradnie psychologiczno-pedagogiczne w programach rozwojowych szkół mogą jedynie wspomagać szkoły/placówki oświatowe prowadzące kształcenie w oparciu o podstawę programową</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>kształcenia ogólnego w realizacji programów rozwojowych m.in. w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów (w tym realizacji zajęć rewalidacyjnych), wsparcia rodziców/opiekunów prawnych uczniów i nauczycieli w zakresie stymulowania rozwoju ucznia oraz doskonalenia umiejętności wychowawczych, a także zwiększeniu kompetencji kadr oświaty w zakresie zapobiegania przemocy i</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>dyskryminacji)(typ projektu 1d)).</p> <p>Zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi wyboru projektów na lata 2021-2027 wszystkie podane informacje w harmonogramie naborów wniosków mają charakter planistyczny, a właściwe instytucje nie są nimi bezwzględnie związane. Procedury danego postępowania mogą być przygotowane w inny sposób niż prezentowany w harmonogramie.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
53.	Gmina Lublin	Działanie 10.3 Kształcenie ogólne Kryteria premiujące nr 1 Grupa docelowa Projekt skierowany jest wyłącznie do szkół/placówek oświatowych położonych na obszarach wiejskich województwa lubelskiego	Projekt skierowany jest wyłącznie do szkół/placówek oświatowych położonych na obszarach wiejskich województwa lubelskiego i/lub do szkół do których uczęszczają uczniowie z obszarów wiejskich	Ograniczenie w kryteriach premiujących tylko dla szkół/placówek oświatowych położonych na obszarach wiejskich województwa lubelskiego spowoduje ograniczenie wsparcia dla uczniów z obszarów wiejskich, którzy uczęszczają do szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez JST będące miastami na prawach powiatu. Ponadto często uczniowie ci korzystają z internatów i burs szkolnych co również pozwala na objęcie	Uwaga nieuwzględniona Wyniki egzaminu ósmoklasisty pokazują, że uczniowie uczęszczający do szkół na terenach wiejskich mają znacznie słabiej rozwinięte umiejętności kluczowe niż rówieśnicy z dużych miast. Zgodnie z zapisami „Umowy partnerstwa dla realizacji polityki spójności 2021-2027 w Polsce” w celu uniknięcia stygmatyzacji wsparcie kierowane jest do szkół, a nie do pojedynczych uczniów. Z uwagi na fakt, iż w ramach Działania 10.3 Kształcenie

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				edukacją uczniów z grupy wykluczonej komunikacyjnie.	ogólne, typ projektu nr 1 „Programy rozwojowe szkół,” wsparcie kierowane jest do szkół / placówek oświatowych, a za ich pośrednictwem do uczniów, kluczowy warunek realizacji projektu z SZOP jakim jest „Wsparcie może obejmować w szczególności wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji” w ramach naboru, został ograniczony do wyrównywania szans

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich przy zapewnieniu braku stygmatyzacji. Warunek zostanie spełniony poprzez premiowanie wsparcia kierowanego wyłącznie do szkół / placówek oświatowych położonych na obszarach wiejskich województwa lubelskiego.</p> <p>Edukacja uczniów z terenów wiejskich, w szczególności w szkołach średnich, odbywająca się w miastach, poza ich miejscem zamieszkania, zapewnia im równy dostęp do</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>edukacji w porównaniu z uczniami zamieszkującymi w miastach. W przypadku zastosowania premii dla programów rozwojowych szkół zakładających wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym istniałoby ryzyko stygmatyzacji tychże uczniów w społeczności szkolnej.</p> <p>W przypadku zdiagnozowanych indywidualnych potrzeb uczniów danej szkoły / placówki oświatowej, ramach programu rozwojowego szkoły,</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>Wnioskodawca ma możliwość wsparcia uczniów w zakresie typ projektu 1b) organizacja i realizacja dodatkowej oferty dydaktycznej, przyczyniającej się do rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych, umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych niezbędnych na rynku pracy, w tym kompetencji cyfrowych, zielonych oraz rozwijającej talenty i zainteresowania uczniów (w tym uczniów ze środowisk defaworyzowanych i zdolnych).</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>Spełnienie kryterium premiującego nie jest konieczne do przyznania dofinansowania.</p> <p>Wnioskodawca ma możliwość takiego zaplanowania wsparcia w ramach każdego projektu, by w pierwszej kolejności trafiło ono do grup, które zostaną przez niego zdiagnozowane, jako najbardziej potrzebujące.</p>
54.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Olbiciu	Działanie 10.3, kr premiujące nr 2: „Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących	Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli	Zintegrowany System Kwalifikacji to ważne narzędzie polityki uczenia się przez całe życie, realizowanej zgodnie ze strategią polskiego rządu oraz Unii Europejskiej. U podstaw	<p>Uwaga nieuwzględniona</p> <p>Zgodnie z definicją kryterium, brzmienie kryterium wynika z zapisów programu „Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027” i odnosi się do</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli”.	i/lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych i nauczycieli”.	idei uczenia się przez całe życie leży przekonanie, że nawet po zakończeniu etapu formalnej edukacji trzeba w dalszym ciągu doszkalać się oraz podnosić swoje kwalifikacje. Zgodnie z zapisami FERS „Niski wskaźnik udziału dorosłych w edukacji nie oznacza małego zainteresowania podnoszeniem umiejętności. BKL wskazuje, że 80% osób 25–64 l. rozwijało swoje kompetencje w ciągu 12 m-cy przed badaniem. Dlatego konieczne jest dalsze rozwijanie narzędzi	rozwijania kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. W przypadku zdiagnozowanych indywidualnych potrzeb uczniów i nauczycieli danej szkoły / placówki oświatowej, ramach programu rozwojowego szkoły, Wnioskodawca ma możliwość zaplanowania wsparcia w zakresie uzyskiwania kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji dla uczniów szkół

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>wspierających, m.in. BUR, ZSK i ZRK”</p> <p>Wszystkie kwalifikacje włączone do ZSK mają nadany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, który opisuje złożoność umiejętności nabytych w ramach danej kwalifikacji.</p> <p>Ze względu na obecność na rynku pracy młodzieży niepełnosprawnej o specyficznych problemach edukacyjnych i zdrowotnych konieczne jest uwzględnienie możliwości uzupełniania przez nią kwalifikacji w oparciu o</p>	<p>ponadpodstawowych w ramach np. typu projektu 1g) „wsparcie uczniów szkół ponadpodstawowych w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień i kwalifikacji zwiększających ich szanse na rynku pracy, w tym kompetencji cyfrowych”, zaś dla nauczycieli w ramach np. typu projektu 1 h) „doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym w ramach szkoły ćwiczeń”.</p> <p>Ponadto, w odniesieniu do konieczności uwzględnienia możliwości uzupełniania kwalifikacji przez młodzież</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				zintegrowany Rejestr Kwalifikacji wprowadzony ustawa z 2015 roku	niepełnosprawną, IZ PR podkreśla, że zgodnie z kryterium dostępu nr 3 „Wnioskodawcą w projekcie jest: a) szkoła/placówka oświatowa prowadząca kształcenie w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego z terenu województwa lubelskiego (z wyłączeniem szkół podstawowych dla dorosłych, liceów dla dorosłych, szkół specjalnych) lub

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					<p>b) organ prowadzący podmiot wymieniony w lit. a.”</p> <p>Uczniowie szkół specjalnych i ich rodzice oraz nauczyciele szkół specjalnych otrzymają wsparcie w ramach typu projektu nr 4: „Wsparcie procesu transformacji szkolnictwa specjalnego, poprzez m.in. wsparcie uczniów szkół specjalnych i ich rodziców w procesach integracji w szkolnictwie ogólnodostępnym, w procesach kształcenia zawodowego, przygotowania do pracy, wsparcie kadr szkół specjalnych w realizacji działań</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
					edukacji włączającej, wspieranie działań realizowanych w partnerstwie szkół specjalnych ze szkołami ogólnodostępnymi, uczelniami i pracodawcami”, który będzie przedmiotem odrębnego naboru.
55.	Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 im. Władysława Korzyka w Rykach	Działanie 10.3, kr premiujące nr 2: „Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub	Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli i/lub	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda	Uwaga nieuwzględniona Zgodnie z definicją kryterium, brzmienie kryterium wynika z zapisów programu „Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027” i odnosi się do rozwijania kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli”.	kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych i nauczycieli”.	kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych	cyfrowych uczniów i nauczycieli. W przypadku zdiagnozowanych indywidualnych potrzeb uczniów i nauczycieli danej szkoły / placówki oświatowej, ramach programu rozwojowego szkoły, Wnioskodawca ma możliwość zaplanowania wsparcia w zakresie uzyskiwania kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych w ramach np. typu projektu 1g) „wsparcie uczniów szkół

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności...Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się</p>	<p>ponadpodstawowych w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień i kwalifikacji zwiększających ich szanse na rynku pracy, w tym kompetencji cyfrowych”, zaś dla nauczycieli w ramach np. typu projektu 1 h) doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym w ramach szkoły ćwiczeń”.</p> <p>Spełnienie kryterium premiującego nie jest konieczne do przyznania dofinansowania.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.	
56.	Zespół Szkół Budowlanych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego ul. Słowicza 3 20-336 Lublin	Działanie 10.3, kr premiujące nr 2: „Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli”.	Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli i/lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych i nauczycieli”.	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji	Uwaga nieuwzględniona Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 55.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.	
57.	Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Leona	Działanie 10.3, kr premiujące nr 2: „Projekt zakłada rozwijanie	Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę	Uwaga nieuwzględniona Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 55.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
	Wyczółkowskiego w Rykach	kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli”.	uczniów i nauczycieli i/lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych i nauczycieli”.	o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie jakości nadawanych</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.	
58.	Centrum Promocji Pracy	Działanie 10.3, kr premiujące nr 2: „Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli”.	Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli i/lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych i nauczycieli”.	Ustawa o ZSK jest aktualnie narzędziem na którym opiera się idea uznawania kwalifikacji jako rynkowe. Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK) jest rejestrem publicznym, który gromadzi informacje o wszystkich kwalifikacjach włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), niezależnie od innych istniejących w Polsce rejestrów	Uwaga nieuwzględniona Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 55.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>i spisów tworzonych na potrzeby poszczególnych resortów, branż, środowisk i instytucji. Rejestr powstał w 2016 roku na mocy ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji i jest jednym z głównych elementów systemu. Z ZRK można dowiedzieć się, jakie konkretne wymagania trzeba spełnić, żeby uzyskać daną kwalifikację, oraz jakie instytucje mają uprawnienia do ich nadawania. W rejestrze ujęte są tzw. kwalifikacje pełne, tj. te które nadawane są wyłącznie w systemach oświaty</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>i szkolnictwa wyższego po ukończeniu określonych etapów kształcenia, a także cząstkowe, w skład których wchodzi kwalifikacje w zawodzie ze szkolnictwa branżowego, nadawane po ukończeniu studiów podyplomowych, uregulowane, rynkowe oraz rynkowe w rzemiośle.</p> <p>ZRK pełni także funkcję łącznika dla instytucji, które współpracują w ramach ZSK. Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji prowadzony jest przez Instytut Badań</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>Edukacyjnych, który dba o kompletność i aktualność danych gromadzonych w Rejestrze.</p> <p>Informacje o poszczególnych kategoriach kwalifikacji w ZRK pochodzą z różnych źródeł:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rynkowe i rynkowe w rzemiośle – na podstawie obwieszczenia o włączeniu danej kwalifikacji do ZSK, wydanego przez ministra właściwego dla danej kwalifikacji • dyplomy ukończenia studiów – na podstawie danych importowanych ze 	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>Zintegrowanego Systemu Informacji o Nauce i Szkolnictwie Wyższym POL-on, okresowo aktualizowanych w ZRK</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze szkolnictwa branżowego i artystycznego – na podstawie rozporządzeń Ministra Edukacji i Nauki w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz rozporządzeń Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa artystycznego 	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<ul style="list-style-type: none"> • po studiach podyplomowych – na podstawie uchwały senatu uczelni o przypisaniu poziomemu PRK do danej kwalifikacji i o jej włączeniu do ZSK <p>Zakres informacji o poszczególnych kategoriach kwalifikacji gromadzonych w Rejestrze został określony w ustawie o ZSK</p> <p>Zintegrowany System Kwalifikacji to ważne narzędzie polityki uczenia się przez całe życie, realizowanej zgodnie ze strategią polskiego rządu oraz Unii Europejskiej. U podstaw</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>idei uczenia się przez całe życie leży przekonanie, że nawet po zakończeniu etapu formalnej edukacji trzeba w dalszym ciągu doszkalać się oraz podnosić swoje kwalifikacje. Zgodnie z zapisami FERS „Niski wskaźnik udziału dorosłych w edukacji nie oznacza małego zainteresowania podnoszeniem umiejętności. BKL wskazuje, że 80% osób 25–64 l. rozwijało swoje kompetencje w ciągu 12 m-cy przed badaniem. Dlatego konieczne jest dalsze rozwijanie narzędzi</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>wspierających, m.in. BUR, ZSK i ZRK”</p> <p>Wszystkie kwalifikacje włączone do ZSK mają nadany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, który opisuje złożoność umiejętności nabytych w ramach danej kwalifikacji.</p>	
59.	Zespół Szkół Nr 2 im. dr. Z. Klukowskiego w Szczepieszynie	Działanie 10.3, kr premiujące nr 2: „Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub	Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli i/lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Rejestrze	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej	Uwaga nieuwzględniona Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 55.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli”.	Kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych i nauczycieli”.	i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>kwalfikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.	
60.	Urząd Miasta Lublin, Wydział, Strategii i Przedsiębiorczości	Działanie 10.3, kr premiujące nr 2: „Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli”.	Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli i/lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych i nauczycieli”.	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby	Uwaga nieuwzględniona Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 55.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności....</p> <p>Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.</p>	
61.	<p>Urząd Miasta Zamość, Ul. Rynek Wielki 13 22-400 Zamość</p>	<p>Działanie 10.3, kr premiujące nr 2: „Projekt zakłada rozwijanie kompetencji</p>	<p>Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli i/lub</p>	<p>Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie</p>	<p>Uwaga nieuwzględniona</p> <p>Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 55.</p>

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
		dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli”.	kwalfikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych i nauczycieli”.	Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.	
62.	Starostwo Powiatowe w Opolu Lubelskim	Działanie 10.3, kr premiujące nr 2: „Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli”.	Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli i/lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych i nauczycieli”.	Zintegrowany System Kwalifikacji to ważne narzędzie polityki uczenia się przez całe życie, realizowanej zgodnie ze strategią polskiego rządu oraz Unii Europejskiej. U podstaw idei uczenia się przez całe życie leży przekonanie, że nawet po zakończeniu etapu formalnej edukacji trzeba w dalszym ciągu doszkalać się oraz podnosić swoje kwalifikacje. Zgodnie z	Uwaga nieuwzględniona Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 55.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>zapisami FERS „Niski wskaźnik udziału dorosłych w edukacji nie oznacza małego zainteresowania podnoszeniem umiejętności. BKL wskazuje, że 80% osób 25–64 l. rozwijało swoje kompetencje w ciągu 12 m-cy przed badaniem. Dlatego konieczne jest dalsze rozwijanie narzędzi wspierających, m.in. BUR, ZSK i ZRK”</p> <p>Wszystkie kwalifikacje włączone do ZSK mają nadany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, który opisuje złożoność umiejętności</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				nabytych w ramach danej kwalifikacji.	
63.	Starostwo Powiatowe w Puławach	Działanie 10.3, kr premiujące nr 2: „Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli”.	Projekt zakłada rozwijanie kompetencji dotyczących zielonej transformacji i/lub kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli i/lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych i nauczycieli”.	Kwalifikacje rynkowe funkcjonujące w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji w oparciu o ustawę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji gwarantują najwyższą jakość kształcenia w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia nieformalnego. Każda kwalifikacja rynkowa włączona do systemu jest dokładnie opisana – wskazane jest, co należy wiedzieć i umieć oraz jaki zasób kompetencji społecznych posiadać, żeby	Uwaga nieuwzględniona Uzasadnienie zgodne z odpowiedzią na uwagę nr 55.

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>uzyskać formalne jej potwierdzenie i otrzymać certyfikat. Do każdej kwalifikacji przyporządkowany jest także jeden z ośmiu poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), który pozwala na odniesienie polskich kwalifikacji do poziomów Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Zgodnie z zapisami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: „...Zintegrowany System Kwalifikacji jest jednym z narzędzi prowadzenia przez</p>	

Lp.	Nazwa podmiotu zgłaszającego (prosimy nie podawać danych osobowych)	Nr działania/rodzaj kryterium/nr kryterium	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko Instytucji Zarządzającej
				<p>państwo polityki na rzecz rozwoju umiejętności.... Zintegrowana Strategia Umiejętności uwzględnia cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli zapewnianie jakości nadawanych kwalifikacji; możliwości uznawania efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne...”.</p>	

Działanie 10.3 Kształcenie ogólne „programy pomocy stypendialnej

Bez uwag

Działanie 10.4 Kształcenie zawodowe

Bez uwag