



***Aplikowanie o środki na dofinansowanie
projektu w ramach konkursu
nr RPLU.12.02.00-IZ.00-06-001/16
Kształcenie ogólne***

Edyta Dubel-Klecha



I. Specyfika konkursu w kontekście Działania 12.2

***II. Ocena wniosków o dofinansowanie w ramach
konkursu RPLU.12.02.00-IZ.00-06-001/16***



I. Specyfika konkursu w kontekście Działania 12.2

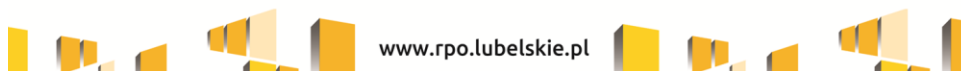
Informacje ogólne

Typy projektów oraz wymogi wynikające z SzOOP

Typ beneficjenta

Grupa docelowa

Wskaźniki



Informacje ogólne

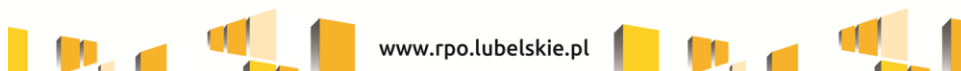


Uwaga!**Zmiana Regulaminu konkursu w dniu
30 III 2016 r.**

*zmiana kryteriów formalnych dostępu i ogólnych (zerojedynkowych i punktowych) -> zmiana wzorów Kart oceny;

*doprecyzowanie zapisów we wzorach umów o dofinansowanie w kontekście zasady dostępności dla osób z niepełnosprawnościami;

*wydłużenie terminu naboru wniosków.

**Nabór wniosków o dofinansowanie**

od dnia 31 marca 2016 r.

(otwarcie konkursu – dzień rozpoczęcia naboru)

do dnia 6 czerwca 2016 r.

(zamknięcie konkursu – dzień zakończenia naboru).

**Konkurs
zamknięty**

Za dzień złożenia wniosku o dofinansowanie należy uznać dzień wpływu wniosku do IOK w formie papierowej.

Po terminie zakończenia naboru nie jest możliwe utworzenie wersji elektronicznej wniosku w LSI2014EFS i przesłanie jej do IOK.

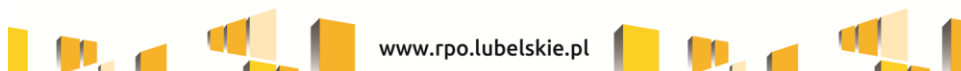


Nabór wniosków o dofinansowanie

Czy są wymagane załączniki do wniosku?

NIE

Złożenie dodatkowych załączników nie będzie miało wpływu na weryfikację i ocenę projektu.



Nabór wniosków o dofinansowanie

Dokumenty złożone:

- wyłącznie w formie elektronicznej,
- w formie papierowej innej niż wydruk z formatu PDF wygenerowanego przez LSI2014EFS
- wyłącznie w formie papierowej

nie stanowią wniosków o dofinansowanie i nie podlegają weryfikacji i ocenie jako wnioski.



Rozstrzygnięcie konkursu

Orientacyjny termin rozstrzygnięcia konkursu

**Grudzień
2016 r.**

Założenia wyliczeń wskazane w Regulaminie konkursu.

www.rpo.lubelskie.pl

Źródła finansowania i kwota środków przeznaczona na konkurs

Kwota przeznaczona na dofinansowanie projektów w ramach konkursu – kwota dofinansowania publicznego (w zł) **wynosi 30 000 000,00 zł**, przy czym:

- a) maksymalne współfinansowanie ze środków EFS (**85%** wartości projektów): 26 842 105,26 zł,
- b) maksymalny udział budżetu państwa w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych (**10%** wartości projektów): 3 157 894,74 zł
- c) wymagany minimalny wkład własny (**5%** wartości projektów): 1 578 947,37 zł.

kwota uzależniona jest od aktualnego w danym miesiącu kursu euro oraz wartości algorytmu wyrażającego w PLN miesięczny limit środków wspólnotowych oraz krajowych możliwych do zakontraktowania.

www.rpo.lubelskie.pl

Źródła finansowania i kwota środków przeznaczona na konkurs

Maksymalny poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu wynosi 85%.

Maksymalny poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu wynosi 95%.

W ramach przedmiotowego konkursu **beneficjent jest zobligowany do wniesienia wkładu własnego:**

- w przypadku projektów **nieobjętych pomocą publiczną w wysokości 5%** wydatków kwalifikowanych;
- w przypadku projektów **objętych pomocą publiczną: zgodnie z programem pomocowym pomocy publicznej;**
- w przypadku projektów **objętych pomocą *de minimis*: 5%** wydatków kwalifikowanych.

Minimalna wartość projektu: 100 000,00 zł.

Maksymalna wartość projektu: brak ograniczeń kwotowych.



www.rpo.lubelskie.pl

Specyfika konkursu w kontekście Działania 12.2



www.rpo.lubelskie.pl

Typy projektów oraz wymogi wynikające z SZOOP

Typ 1 – Projekty w zakresie:

- a** → organizacji **zajęć** przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych na rynku pracy (**ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce**), z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw (kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa)
- b** → podnoszenia kompetencji bądź kwalifikacji **nauczycieli** wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu
- c** → organizowania i udzielania **doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej**
- d** → tworzenia warunków uczenia się, adekwatnych do potrzeb rynku pracy i zmian zachodzących w gospodarce: **wyposażenie pracowni** dla przedmiotów matematyczno – przyrodniczych oraz pracowni ICT

www.rpo.lubelskie.pl

Komplementarność wyposażenia pracowni

Typy działań wymienione w lit. d mogą być realizowane wyłącznie, jako działania **komplementarne** z działaniami wymienionymi w lit. a-c

www.rpo.lubelskie.pl

Zasada dodatkowości wsparcia

Dofinansowanie z EFS nie może zastępować obowiązkowego finansowania krajowego przewidzianego w krajowych przepisach prawnych.

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty.

Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie **12 miesięcy** poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).



Diagnoza

Działania w ramach typu projektu nr 1, w szczególności w zakresie wyposażenia/doposażenia szkół w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne będą uzależnione od **diagnozy zapotrzebowania odbiorców wsparcia na tego typu działania**.

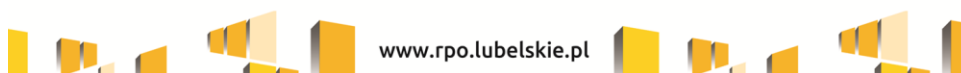
Realizacja wsparcia w ramach typu projektu nr 1 jest dokonywana na podstawie **indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania** szkół lub placówek systemu w tym zakresie. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący.

Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej.



Trwałość inwestycji

Projekty związane z zakupem sprzętu lub infrastruktury (w ramach *cross – financingu*) w szkołach i placówkach edukacyjnych będą finansowane wyłącznie jeżeli zostanie zagwarantowana **trwałość inwestycji z EFS**.

**Brak wykluczenia**

Wsparcie w ramach Działania nie może być udzielone w zakresie w jakim jest wykluczone w art. 1 ust. 2 - 5 Rozporządzenia Komisji (UE) NR 651/2014 z dnia 17 czerwca 2014 r. uznającym niektóre rodzaje pomocy za zgodne z rynkiem wewnętrznym w zastosowaniu art. 107 i 108 Traktatu oraz w art. 1 ust. 1 Rozporządzenia Komisji (UE) nr 1407/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy *de minimis*.



Prawa autorskie i pokrewne

Beneficjent zapewnia, że zasoby edukacyjne będące utworami w rozumieniu ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o **prawie autorskim i prawach pokrewnych** (Dz. U. z 2006 r. Nr 90, poz. 631, z późn. zm.) będą udostępnione na wolnej licencji zapewniającej licencjodawcy co najmniej prawo do dowolnego wykorzystywania utworów do celów komercyjnych i niekomercyjnych, tworzenia i rozpowszechniania kopii utworów w całości lub we fragmentach oraz wprowadzania zmian i rozpowszechniania utworów zależnych. O ile w projektach tworzone są nowe materiały edukacyjne, Beneficjent ma obowiązek otwartego, publicznego udostępniania materiałów edukacyjnych i szkoleniowych stworzonych w ramach projektów finansowanych z EFS, przekazania na mocy umowy o dofinansowanie projektu, praw autorskich do produktów powstałych w ramach projektów współfinansowanych przez EFS do Instytucji Zarządzającej i wprowadzenie obligatoryjnego wymogu udostępniania powstałych materiałów edukacyjnych i szkoleniowych (np. podręczników, scenariuszy zajęć, materiałów multimedialnych, broszur) na zasadzie wolnej licencji. Beneficjent deklaruje, jakie wolne licencje będą zastosowane oraz że odpowiednie oznaczenia znajdują się na portalach internetowych (własnych i/lub należących do podmiotów trzecich), za pośrednictwem których zasoby te będą udostępniane.



Biuro projektu

Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi **biuro projektu** (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) **na terenie województwa lubelskiego** z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.



Biuro projektu

Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi **biuro projektu** (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) **na terenie województwa lubelskiego** z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrami projektu.



Indywidualne potrzeby oraz możliwości

Realizacja działań w ramach typu projektu nr 1 lit. a oraz nr 1 lit. c musi uwzględniać **indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów lub słuchaczy objętych wsparciem.**



Typy projektów oraz wymogi wynikające z SZOOP

Typ 1 a

Projekty w zakresie:

organizacji zajęć przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych na rynku pracy (**ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce**), z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw (kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa)

tworzenie w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego

indywidualizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

www.rpo.lubelskie.pl

Typy projektów oraz wymogi wynikające z SZOOP

Typ 1 a

organizacja **kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów** dla uczniów lub słuchaczy

nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m. in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych

wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych **produktów projektów innowacyjnych**, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

realizacja zajęć organizowanych **poza lekcjami lub poza szkołą**

www.rpo.lubelskie.pl

Typy projektów oraz wymogi wynikające z SZOOP

Typ 1 a

* Warunki w Regulaminie konkursu

realizacja **projektów edukacyjnych*** w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem

realizacja **dotychczasowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych** służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów lub słuchaczy mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego

realizacja różnych **form rozwijających uzdolnienia**

wdrożenie **nowych form i programów nauczania**

tworzenie i realizacja zajęć w **klasach o nowatorskich rozwiązaniach** programowych, organizacyjnych lub metodycznych

www.rpo.lubelskie.pl

Przedmioty przyrodnicze

przedmioty przyrodnicze - przedmioty, do których zalicza się w szczególności:

- przyrodę w szkołach podstawowych;
- biologię, chemię, geografię, fizykę w gimnazjach;
- biologię, chemię, geografię, fizykę (zarówno w zakresie podstawowym, jak i rozszerzonym) oraz przedmiot uzupełniający przyroda w szkołach ponadgimnazjalnych.

www.rpo.lubelskie.pl

Metoda eksperymentu

a) Projekt obejmuje łącznie **co najmniej 2** z następujących form wsparcia:

- wsparcie polegające na kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji uczniów/ słuchaczy w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki;
- doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu;
- wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki .

Wymóg sformułowany w lit. a nie ma zastosowania, o ile beneficjent zapewni realizację jednego ze wskazanych w nim działań poza projektem.

Wyposażenie szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych i matematyki powinno być dostosowane do potrzeb ich użytkowników, w tym wynikających z niepełnosprawności. Zakupione wyposażenie powinno być dostosowane do odpowiedniego etapu edukacyjnego i zakresu realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (podstawowego lub rozszerzonego). Standard wyposażenia szkolnych pracowni matematycznych określa IZ RPO

www.rpo.lubelskie.pl

Metoda eksperymentu

b) Katalog wydatków kwalifikowalnych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych obejmuje:

- podstawowe wyposażenie pracowni (wagi, szafy laboratoryjne itp.);
- sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi; odczynniki lub substancje chemiczne; środki czystości;
- pomoce dydaktyczne (środki trwałe, mapy, atlasy, roczniki statystyczne itp.).

Liczba zestawów laboratoryjnych (doświadczalnych) zakupionych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych jest **zależna od wielkości szkoły lub placówki systemu oświaty**, mierzonej liczbą uczniów, a także liczby grup zadaniowych, które będą realizowały doświadczenia. Co do zasady, **jeden zestaw** laboratoryjny jest przewidziany dla grupy zadaniowej liczącej od **2 do 5 osób**.

Szczegółowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych został opracowany przez MEN i jest udostępniany za pośrednictwem strony internetowej www.men.gov.pl. Realizacja projektu uwzględnia zapisy przedmiotowego katalogu. Dopuszcza się możliwość sfinansowania w ramach projektów kosztów związanych z adaptacją pomieszczeń na potrzeby pracowni szkolnych, wynikających m. in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania.

www.rpo.lubelskie.pl

Indywidualizacja

a) Działania w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z wyłączeniem wsparcia udzielanego na rzecz **ucznia młodszego lub ucznia z niepełnosprawnością**, obejmą **II etap** edukacyjny (klasy IV-VI szkoły podstawowej) oraz **III etap edukacyjny** (gimnazjum).

Wsparcie ucznia młodszego oraz ucznia z niepełnosprawnością może być realizowane na wszystkich etapach edukacyjnych.



Indywidualizacja

Uczeń młodszy to uczeń pierwszej klasy przekraczający każdy z poniższych progów edukacyjnych:

- a) przedszkole – I etap edukacyjny (obejmujący klasy I-III w szkole podstawowej);
- b) I etap edukacyjny – II etap edukacyjny (obejmujący klasy IV-VI w szkole podstawowej);
- c) II etap edukacyjny – III etap edukacyjny (obejmujący gimnazjum).

Uczeń/dziecko z niepełnosprawnością to uczeń albo dziecko w wieku przedszkolnym posiadający orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej (**dla uczniów: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność wydane przez zespół z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych**; dla dzieci w wieku przedszkolnym: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność wydane przez zespół z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych lub opinia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju).



Indywidualizacja

b) Wsparcie, o którym mowa w lit. a, jest realizowane w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty zgodnych z zakresem określonym w typie projektu nr 1 lit. a oraz lit. c, w szczególności w formie:

➤ **zajęć specjalistycznych**, prowadzonych w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

➤ **zajęć dydaktyczno – wyrównawczych**, organizowanych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;

➤ **warsztatów**;

➤ **porad i konsultacji**;

➤ **zajęć rewalidacyjno-wychowawczych**, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.

www.rpo.lubelskie.pl

Indywidualizacja

c) Realizacja wsparcia odbywa się z **wykorzystaniem lokalnych zasobów** specjalistycznych placówek specjalnych, ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych.

www.rpo.lubelskie.pl

Indywidualizacja

d) Wsparcie, o którym mowa w lit. a uwzględnia **współpracę z rodzicami**.

www.rpo.lubelskie.pl

Indywidualizacja

e) Beneficjent zapewnia realizację **kompleksowych programów** wspomagających szkołę lub placówkę systemu oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego.

Możliwe jest również **doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w specjalistycznych sprzęt** do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych lub psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także **podręczniki** szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania.

www.rpo.lubelskie.pl

Indywidualizacja

f) Beneficjent zapewnia, że zakupione pomoce, sprzęt specjalistyczny lub podręczniki, a także wiedza i umiejętności przeszkolonych nauczycieli **będą wykorzystywane w ramach działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty**, odpowiednio do zakresu wskazanego w Regulaminie konkursu.



Rozwój kompetencji w zakresie ICT

- a) Pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK powinny być dostosowane do **potrzeb** ich użytkowników, w tym wynikających z niepełnosprawności.

Wartość wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w zespołach szkół lub placówek systemu oświaty, o których mowa w art. 62 ust. 1 ustawy o systemie oświaty, powinna być uzależniona od liczby szkół lub placówek systemu oświaty tworzących zespół.

- b) Maksymalna wartość wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w szkole lub placówce systemu oświaty, objętej wsparciem wynosi:
- dla szkół lub placówek systemu oświaty do 300 uczniów lub słuchaczy – 140 000 zł,
 - dla szkół lub placówek systemu oświaty od 301 uczniów lub słuchaczy – 200 000 zł.



Rozwój kompetencji w zakresie ICT

c) Wniosek o dofinansowanie projektu obejmującego zakup wyposażenia szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej, powinien zawierać **zobowiązanie dotyczące osiągnięcia przez szkołę lub placówkę systemu oświaty objętą wsparciem w okresie do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie projektu, funkcjonalności.**

Wskazanych w Regulaminie konkursu

www.rpo.lubelskie.pl

Rozwój kompetencji w zakresie ICT

Katalog MEN

d) Dopuszcza się możliwość dodatkowego sfinansowania w ramach RPO utworzenia **wewnętrznych sieci komputerowych lub bezprzewodowych**, który może objąć:

➤ **opracowanie projektów technicznych** dla każdej ze szkół lub placówek systemu oświaty uczestniczących w projekcie w zakresie instalacji sieci i urządzeń niezbędnych do stworzenia wewnętrznych sieci komputerowych lub bezprzewodowych;

➤ **zakup urządzeń** w ramach infrastruktury sieciowo-usługowej i wykonanie instalacji sieci zgodnie z opracowaną dokumentacją;

➤ **sfinansowanie usług administrowania** zakupionym w ramach projektu sprzętem i urządzeniami przez okres nie dłuższy niż okres trwania projektu.

www.rpo.lubelskie.pl

Rozwój kompetencji w zakresie ICT

e) Programy rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów/ słuchaczy poprzez **naukę programowania** są realizowane w pierwszej kolejności w szkołach lub placówkach systemu oświaty, które spełniają jeden z poniższych warunków:

- w latach 2012-2013 wzięły udział w programie Cyfrowa szkoła lub innych analogicznych programach;
- realizują projekty w ramach RPO w zakresie wskazanym w wsparcie na rzecz rozwoju kompetencji w zakresie ICT (wykorzystania technologii informacyjno - komunikacyjnych (TIK));
- osiągnęły albo mają dostęp do funkcjonalności opisanych w lit. c; dysponują zapleczem technicznym do realizacji działań z zakresu programowania;
- realizują projekt w partnerstwie ze szkołą lub placówką systemu oświaty, która uczestniczyła w analogicznych przedsięwzięciach;
- realizują projekt we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych;
- nauczyciele zatrudnieni w szkołach lub placówkach systemu oświaty zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.

www.rpo.lubelskie.pl

Typy projektów oraz wymogi wynikające z SZOOP

Typ 1 b

Projekty w zakresie:

podnoszenia kompetencji bądź kwalifikacji **nauczycieli** wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu

Realizowanych w ramach podstawy programowej kształcenia ogólnego

Wsparcie obejmuje:

- a) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej),
- b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
- c) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb

Typ projektu obejmuje podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego

www.rpo.lubelskie.pl

➤ **kursy i szkolenia doskonalące** (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, studia podyplomowe;

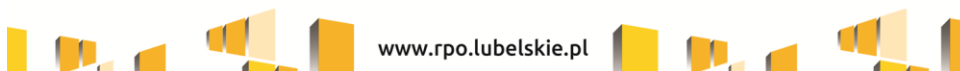
➤ **wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli;**

➤ realizację w szkole lub placówce systemu oświaty **programów wspomagania**

➤ **staże i praktyki** nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty albo instytucjami wspomagającymi przedszkola;

➤ **współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami**, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;

➤ wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych **produktów projektów innowacyjnych**, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL.



Program wspomagania

Program wspomagania jest formą doskonalenia nauczycieli związaną z bezpośrednim wsparciem szkół lub placówek systemu oświaty.

Beneficjent zapewnia zgodność interwencji w zakresie realizacji programów wspomagania ze wszystkimi wskazanymi poniżej warunkami:

➤ program wspomagania powinien **służyć pomocą szkole lub placówce systemu oświaty w wykonywaniu przez nią zadań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych** niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej);

➤ zakres wspomagania wynika z analizy **indywidualnej sytuacji** szkoły lub placówki systemu oświaty i odpowiada na specyficzne potrzeby tych podmiotów;

➤ realizacja programów wspomagania obejmuje następujące **etapy**:

1. przeprowadzenie **diagnozy** obszarów problemowych związanych z realizacją przez szkołę lub placówkę systemu oświaty zadań z zakresu kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej);
2. **prowadzenie procesu** wspomagania w oparciu o ofertę doskonalenia nauczycieli przygotowaną zgodnie z potrzebami danej szkoły lub placówki systemu oświaty, z możliwością wykorzystania ofert doskonalenia funkcjonujących na rynku, m. in. udostępnianych przez centralne i wojewódzkie placówki doskonalenia nauczycieli
3. **monitorowanie i ocena** procesu wspomagania z wykorzystaniem m. in. ewaluacji wewnętrznej szkoły lub placówki systemu oświaty



Program wspomagania

Program wspomagania jest formą doskonalenia nauczycieli związaną z bezpośrednim wsparciem szkół lub placówek systemu oświaty.

Beneficjent zapewnia zgodność interwencji w zakresie realizacji programów wspomagania ze wszystkimi wskazanymi poniżej warunkami:

➤program wspomagania powinien **służyć pomocą szkole lub placówce systemu oświaty w wykonywaniu przez nią zadań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych** niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej);

➤zakres wspomagania wynika z analizy **indywidualnej sytuacji** szkoły lub placówki systemu oświaty i odpowiada na specyficzne potrzeby tych podmiotów;

➤realizacja programów wspomagania obejmuje następujące **etapy**:

1. przeprowadzenie **diagnozy** obszarów problemowych związanych z realizacją przez szkołę lub placówkę systemu oświaty zadań z zakresu kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej);
2. **prowadzenie procesu** wspomagania w oparciu o ofertę doskonalenia nauczycieli przygotowaną zgodnie z potrzebami danej szkoły lub placówki systemu oświaty, z możliwością wykorzystania ofert doskonalenia funkcjonujących na rynku, m. in. udostępnianych przez centralne i wojewódzkie placówki doskonalenia nauczycieli
3. **monitorowanie i ocena** procesu wspomagania z wykorzystaniem m. in. ewaluacji wewnętrznej szkoły lub placówki systemu oświaty



Typy projektów oraz wymogi wynikające z SZOOP

Typ 1 d

tworzenia warunków uczenia się, adekwatnych do potrzeb rynku pracy i zmian zachodzących w gospodarce: **wyposażenie pracowni** dla przedmiotów matematyczno – przyrodniczych oraz pracowni ICT

Wymogi dotyczące inwestycji infrastrukturalnych:

•Inwestycje infrastrukturalne są finansowane w ramach **cross-financingu** na zasadach, o których mowa w *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków*.

•Wydatki na inwestycje infrastrukturalne, o których mowa w lit. a, są ponoszone, gdy spełnione są łącznie następujące warunki:

➤nie jest możliwe wykorzystanie istniejącej infrastruktury;

➤potrzeba wydatkowania środków została potwierdzona analizą potrzeb;

➤infrastruktura została zaprojektowana zgodnie z koncepcją uniwersalnego projektowania, o której mowa w *Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji*.



Specyfika konkursu w kontekście Działania 12.2

Typ Beneficjenta

Wnioskodawcą w projekcie jest:

- a) szkoła/placówka oświatowa prowadząca kształcenie w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego albo
- b) organ prowadzący podmiotu wymienionego w lit. a.

Biuro projektu –
województwo
lubelskie

www.rpo.lubelskie.pl

Specyfika konkursu w kontekście Działania 12.2

Typ Beneficjenta

niezaleganie z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.

O dofinansowanie nie mogą ubiegać się podmioty podlegające **wykluczeniu** z ubiegania się o dofinansowanie lub wobec których orzeczono zakaz dostępu do środków funduszy europejskich na podstawie odrębnych przepisów



oświadczenie we wniosku

www.rpo.lubelskie.pl

Specyfika konkursu w kontekście Działania 12.2

Grupa docelowa

➤ Nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych).

➤ W zakresie działań mających na celu poprawę jakości kształcenia ogólnego – nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie specjalistyczne, w tym szkoły artystyczne I i II stopnia realizujące kształcenie w oparciu o dwie podstawy programowe,

➤ Uczniowie, wychowankowie i słuchacze szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych),

Oraz szkoły zawodowe i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe, w zakresie prowadzonego przez nie nauczania w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego.



www.rpo.lubelskie.pl

Specyfika konkursu w kontekście Działania 12.2

Grupa docelowa

➤ W zakresie działań mających na celu poprawę jakości kształcenia ogólnego - uczniowie, wychowankowie i słuchacze szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie specjalistyczne, w tym szkoły artystyczne I i II stopnia, realizujące kształcenie w oparciu o dwie podstawy programowe

Oraz uczniowie szkół zawodowych i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w zakresie prowadzonego przez nie nauczania w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego.

➤ Rodzice (opiekunowie prawni) uczniów, wychowanków i słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych).



www.rpo.lubelskie.pl

Specyfika konkursu w kontekście Działania 12.2

Grupa docelowa

**Kryterium
formalne
specyficzne nr 1**

**Kryterium
premiujące nr 4**

**Kryterium
premiujące nr 5**



Dziękujemy za uwagę!



Departament Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego

ul. Czechowska 19
20 – 072 Lublin

efs@lubelskie.pl

tel. (81) 44 16 843,
infolinia 0 800 888 337



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

