

## Metodologia pomiaru szkół lub placówek systemu oświaty osiągających najniższe wyniki edukacyjne w województwie lubelskim

Zgodnie z harmonogramem naboru wniosków o dofinansowanie w trybie konkursowym dla Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 w I kwartale 2016 r. zaplanowano ogłoszenie naboru wniosków w ramach Osi Priorytetowej 12 *Edukacja, kwalifikacje i kompetencje*, Działanie 12.2 *Kształcenie ogólne*.

### I. Działanie 12.2 *Kształcenie ogólne*

Dla konkursu w ramach Działania 12.2 *Kształcenie ogólne*, dla którego termin naboru wniosków wyznaczono na miesiąc marzec 2016 r. zaplanowano realizację projektów w niżej wymienionym zakresie:

- a) organizacji zajęć przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych na rynku pracy<sup>1</sup> (ICT<sup>2</sup>, matematyczno-przyrodniczych, języki obce), z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw (kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa)<sup>3 4</sup>,
- b) podnoszenia kompetencji bądź kwalifikacji nauczycieli wszystkich przedmiotów<sup>5</sup> w zakresie korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu<sup>6</sup>,

---

<sup>1</sup> Jako kompetencje kluczowe na rynku pracy należy rozumieć następujące kompetencje spośród katalogu określonego w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady (2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r.) w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, tj.: porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne, inicjatywność i przedsiębiorczość.

<sup>2</sup> TIK (ang. ICT) – Technologie Informacyjno – Komunikacyjne.

<sup>3</sup> W tym tworzenie w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego i indywidualizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

<sup>4</sup> Wsparcie w ramach typu projektu nr 1 lit. a może objąć w szczególności:

- a) realizację projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem zgodnie z następującymi warunkami:
  - zakres tematyczny projektu edukacyjnego finansowanego ze środków EFS może wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
  - projekt edukacyjny finansowany ze środków EFS może być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin,
  - projekt edukacyjny finansowany ze środków EFS może być realizowany w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą;
- b) realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów lub słuchaczy mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;
- c) realizację różnych form rozwijających uzdolnienia;
- d) wdrożenie nowych form i programów nauczania;
- e) tworzenie i realizacja zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- f) organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy;
- g) nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m. in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych;
- h) wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki;
- i) realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

<sup>5</sup> Realizowanych w ramach podstawy programowej kształcenia ogólnego.

<sup>6</sup> Typ projektu obejmuje w szczególności:

- a) obsługę urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego, w tym mobilnego, zakupionego do szkół w ramach wsparcia EFS;

- c) organizowania i udzielania doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz pomocy psychologiczno– pedagogicznej,
- d) tworzenia warunków uczenia się, adekwatnych do potrzeb rynku pracy i zmian zachodzących w gospodarce: wyposażenie pracowni dla przedmiotów matematyczno – przyrodniczych oraz pracowni ICT<sup>7</sup>.

## **II. Planowana alokacja: 30 000 000 PLN.**

## **III. Wskaźniki planowane do osiągnięcia w ramach naboru:**

### **Wskaźniki rezultatu bezpośredniego:**

1. Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu: 85%;
2. Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu: 90%;
3. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych: 97%;
4. Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych: 97%.

### **Wskaźniki produktu:**

1. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie: 9 561;
2. Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie: 176;
3. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych: 44;
4. Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie: 44;
5. Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie: 44.

- IV.** Zgodnie z kryterium formalnym specyficznym nr 1) w zakresie grupy docelowej, przyjętym dla Działania 12.2 *Kształcenie ogólne*, które brzmi:

***Projekt jest skierowany do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągają najlepsze wyniki edukacyjne w skali województwa lubelskiego, zgodnie z metodologią i wykazem stanowiącym załącznik do Regulaminu konkursu.***

Kryterium wynika z *Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020*. Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu w oparciu o wykaz stanowiący załącznik do Regulaminu konkursu, o którym mowa w treści kryterium.

---

b) wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym, w tym wykorzystanie cyfrowych programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych serwisów internetowych, również w trakcie zajęć prowadzonych z uczniami z niepełnosprawnościami oraz w kształceniu informatycznym;

c) nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych;

d) edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera;

e) wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie;

f) administrację wewnętrzną infrastrukturą sieciowo-usługową szkoły lub placówki systemu oświaty (komputerową i bezprzewodową).

<sup>7</sup> Typy działań wymienione w lit. d mogą być realizowane wyłącznie, jako działania komplementarne z działaniami wymienionymi w lit. a-c.

W celu wyłonienia szkół i placówek systemu oświaty z terenu województwa lubelskiego, które osiągają najniższe wyniki edukacyjne, wybrano metodologie, które umożliwią szkołom i placówkom systemu oświaty z najniższymi wynikami edukacyjnymi, podniesienie poziomu nauczania. Powyższe przyczyni się do podniesienia u uczniów kompetencji kluczowych, właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, oraz rozwój indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz równy dostęp do dobrej jakości edukacji.

#### V. Wybrane metodologie:

##### **Egzamin gimnazjalny i maturalny:**

Ze względu na zróżnicowane trudności w rozwiązywaniu arkuszy egzaminacyjnych w poszczególnych latach zdecydowano się na zakres badanych wyników egzaminów przypadających na lata 2012-2014. Dla szkół gimnazjalnych i szkół maturalnych (technika i licea) wybrano metodologię, która polegała na zestawieniu średniego procentowego wyniku danej szkoły lub placówki systemu oświaty za rok 2015 (biorąc pod uwagę różne przedmioty<sup>8</sup>) ze średnim procentowym wynikiem w skali województwa, biorąc pod uwagę wyniki z ostatnich trzech lat poprzedzających rok 2015, (tj. 2012 - 2014). Warunkiem zakwalifikowania się do zestawienia szkół spełniających kryterium formalne specyficzne nr 1), Działanie 12.2, było otrzymanie średniego procentowego wyniku z co najmniej jednego przedmiotu **poniżej** średniego procentowego wyniku dla województwa lubelskiego (biorąc pod uwagę różne przedmioty<sup>8</sup>). Powyższe dotyczy wyników z egzaminów zewnętrznych publikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie. Z przeprowadzonej analizy wynika, iż:

- **346<sup>9</sup> szkół gimnazjalnych z 441** szkół gimnazjalnych może ubiegać się o dofinansowanie, co stanowi **78,45% ogółu**.

- **119<sup>10</sup> szkół maturalnych ze 143** szkół maturalnych (technika i licea) może ubiegać się o dofinansowanie, co stanowi **83,22% ogółu**.

##### **Egzamin szóstoklasisty:**

Ze względu na to, iż skala staninowa jest stosowana w pomiarze dydaktycznym i odpowiada na pytanie jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia, szkołę na tle wyników z całego obszaru (gminy, powiatu, województwa, całej Polski), wybrano inną metodologię, która polegała na zestawieniu wyniku danej szkoły lub placówki systemu oświaty w skali staninowej za rok 2015 z 6 stopniem skali staninowej, *tzw. wyżej średnim*, który mieści się

---

<sup>8</sup> w przypadku analizy średnich procentowych z kilku przedmiotów wynik musiał być **niższy z co najmniej jednego przedmiotu**. Przedmioty, które zostały uwzględnione w metodologii dla poszczególnych szkół:

- sprawdzian w klasie VI – średni procentowy wynik ogółem ze wszystkich przedmiotów;

- egzaminu gimnazjalnego – średni procentowy wynik z następujących przedmiotów: matematyka i przyroda;

- egzaminu maturalnego – średni procentowy wynik z następujących przedmiotów: język polski, matematyka i język angielski (poziom podstawowy).

<sup>9</sup> Zestawienie szkół gimnazjalnych spełniających kryterium formalne specyficzne nr 1) - stanowi Załącznik nr 1.

<sup>10</sup> Zestawienie szkół maturalnych spełniających kryterium formalne specyficzne nr 1) - stanowi Załącznik nr 2.

w przedziale średnich wyników. Warunkiem zakwalifikowania się do zestawienia szkół spełniających kryterium formalne specyficzne nr 1), Działanie 12.2, było uzyskanie wyniku na skali staninowej mniejszego lub równego 6 stopniu na skali staninowej. Powyższe dotyczy wyników z egzaminów zewnętrznych publikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie. Z przeprowadzonej analizy wynika, iż:

- **671<sup>11</sup>** szkół podstawowych z 873 szkół podstawowych może ubiegać się o dofinansowanie, co stanowi **76,86%** ogółu.

#### **Zasadnicze szkoły zawodowe:**

W przypadku zasadniczych szkół zawodowych zdecydowano, aby wszystkie zasadnicze szkoły zawodowe z terenu województwa lubelskiego mogły ubiegać się o dofinansowanie, z uwagi na fakt, iż do tego typu szkół z reguły uczęszczają najslabsi uczniowie. W województwie lubelskim funkcjonuje **97** zasadniczych szkół zawodowych, a zatem:

- **97** zasadniczych szkół zawodowych może ubiegać się o dofinansowanie, co stanowi **100,00%** ogółu.

#### **VI. Podsumowując: uprawnione do dofinansowania są 1 233 szkoły lub placówki systemu oświaty z Województwa lubelskiego.**

Wskaźnik do osiągnięcia:

*Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych: 214, a zatem realizacja wskaźnika będzie na poziomie 17,36%.*

---

<sup>11</sup> Zestawienie szkół podstawowych spełniających kryterium formalne specyficzne nr 1) - stanowi Załącznik nr 3.