

OŚ PRIORYTETOWA 12 EDUKACJA, KWALIFIKACJE I KOMPETENCJE

KARTA DZIAŁANIA 12.6 KSZTAŁCENIE OGÓLNE W RAMACH ZINTEGROWANYCH INWESTYCJI TERYTORIALNYCH LUBELSKIEGO OBSZARU FUNKCJONALNEGO

PRIORYTET INWESTYCYJNY 10I

Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia

NR KARTY¹: 1/12.6/2017

TRYB WYBORU PROJEKTÓW:

- | | |
|----------|----------------|
| X | konkursowy |
| | pozakonkursowy |

Planowany termin ogłoszenia naboru wniosków:

III KWARTAŁ 2017

Planowane dofinansowanie ze środków publicznych:

3 437 367 EURO

14 831 551,13 ZŁ²

TYPY PROJEKTÓW PRZEWDZIANE DO REALIZACJI W RAMACH NABORU:

1. Projekty w zakresie:

- organizacji zajęć przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych na rynku pracy (ICT³, matematyczno-przyrodniczych, języki obce), z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw (kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa)^{4 5},
- podnoszenia kompetencji bądź kwalifikacji nauczycieli wszystkich przedmiotów⁶ w zakresie korzystania z nowoczesnych metod⁷, technologii i sprzętu⁸,

¹ W formacie: nr porządkowy/nr działania/rok. Nr karty nie jest równoznaczny z numerem konkursu/naboru projektów pozakonkursowych.

² Kwota podana w zł jest kwotą orientacyjną. Kwota środków przeznaczonych na dofinansowanie projektów w konkursie zależy będzie od aktualnego kursu EURO i określona zostanie w Regulaminie konkursu.

³ TIK (ang. ICT) – Technologie Informacyjno – Komunikacyjne.

⁴ W tym tworzenie w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego i indywidualizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

⁵ Wsparcie w ramach typu projektu nr 1 lit. a może objąć w szczególności:

a) realizację projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem zgodnie z następującymi warunkami:

– zakres tematyczny projektu edukacyjnego finansowanego ze środków EFS może wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

– projekt edukacyjny finansowany ze środków EFS może być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin,

b) realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów lub słuchaczy mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;

c) realizację różnych form rozwijających uzdolnienia;

d) wdrożenie nowych form i programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty;

e) tworzenie i realizację zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych w szkołach lub placówkach systemu oświaty;

f) organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy;

g) nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym szkoły lub placówki systemu oświaty w celu osiągnięcia założonych celów edukacyjnych;

h) wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki;

i) realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

⁶ Realizowanych w ramach podstawy programowej kształcenia ogólnego.

⁷ Wsparcie obejmuje:

a) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej),

- c) organizowania i udzielania doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- d) tworzenia warunków uczenia się, adekwatnych do potrzeb rynku pracy i zmian zachodzących w gospodarce: wyposażenie pracowni dla przedmiotów matematyczno – przyrodniczych oraz pracowni ICT⁹.

Wskaźniki planowane do osiągnięcia w ramach naboru:

A. Wskaźniki rezultatu bezpośredniego:

1. Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu: 85%
2. Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu: 90%
3. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych: 97%
4. Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych: 97%

B. Wskaźniki produktu:

1. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie: 3090
2. Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie: 66.
3. Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie: 22.
4. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych: 22.
5. Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie: 22.

b) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu,

c) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy.

⁸ Wsparcie obejmuje podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, w tym w szczególności:

a) obsługę urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego, w tym mobilnego, zakupionego do szkół w ramach wsparcia EFS;

b) wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym, w tym wykorzystanie cyfrowych programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych serwisów internetowych, również w trakcie zajęć prowadzonych z uczniami z niepełnosprawnościami oraz w kształceniu informatycznym;

c) nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych;

d) edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera;

e) wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie;

f) administrację wewnętrzną infrastrukturą sieciowo-usługową szkoły lub placówki systemu oświaty (komputerową i bezprzewodową);

g) wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych, stworzonych dzięki środkom EFS latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.

⁹ Typy działań wymienione w lit. d mogą być realizowane wyłącznie, jako działania komplementarne z działaniami wymienionymi w lit. a-c.

I OCENA FORMALNA

A. KRYTERIA FORMALNE DOSTĘPU

Kryteria formalne dostępu wskazane są w załączniku 3a- Kryteria wyboru projektów dla wszystkich Działań współfinansowanych z EFS w ramach RPO WL 2014-2020 do Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020.

B. KRYTERIA FORMALNE SPECYFICZNE¹⁰

Lp.	Nazwa kryterium (treść)	Uzasadnienie kryterium	Zastosowanie kryterium do typów projektów w ramach naboru
1)	<p>Środki trwale i cross-financing w projekcie: Zakup środków trwałych lub wydatków w ramach cross-financingu w projekcie jest możliwy pod warunkiem:</p> <p>a) objęcia takim wsparciem wyłącznie szkół lub placówek oświatowych do których skierowany jest projekt;</p> <p>b) zagwarantowania trwałości środków trwałych (niebędących cross-financingiem) przez okres co najmniej równy okresowi realizacji projektu po jego zakończeniu;</p> <p>c) zagwarantowania trwałości cross-financingu w projekcie zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</p>	<p>Kryterium wynika ze specyfiki Działania, które zakłada wzrost jakości kształcenia ogólnego oraz szkół/placówek je prowadzących.</p> <p>Kryterium wynika również z zapisów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 oraz Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</p> <p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	1
2)	<p>Wnioskodawca: Wnioskodawcą w projekcie jest:</p> <p>a) szkoła/placówka oświatowa prowadząca kształcenie w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego albo</p> <p>b) organ prowadzący podmiotu wymienionego w lit. a.</p> <p>Wnioskodawca posiada siedzibę lub jednostkę organizacyjną na terenie Lubelskiego Obszaru Funkcjonalnego, obejmującego następujące gminy województwa lubelskiego: Głusk, Jabłonna, Jastków, Konopnica, Lubartów, Lubartów (miasto), Lublin, Mełgiew, Nałęczów, Niedzwica Duża, Niemce, Piaski, Spiczyn, Strzyżewice, Świdnik, Wólka.</p>	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie partycypacji szkół/placówek objętych wsparciem bądź ich organów prowadzących w opracowaniu założeń projektu oraz aplikowanie w konkursie, co przyczyni się do zwiększenia efektywności projektów. Tym samym szkoły/placówki będą nie tylko odbiorcami projektu, lecz będą miały realny wpływ na zakres projektu oraz jego realizację.</p> <p>Wnioskodawcą w projekcie może być również zespół szkół wskazanych w lit. a kryterium.</p> <p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	1

¹⁰ **Definicja kryterium:** Kryteria zerojedynkowe. Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na przyznaniu wartości logicznych „TAK”, „NIE” „NIE DOTYCZY”. Kryteria indywidualne - weryfikowane w odniesieniu do danego projektu. Kryteria będą oceniane na etapie oceny formalnej. Kryteria zostaną zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca może zostać zobowiązany do uzasadnienia w treści wniosku spełnienia wybranych kryteriów.

Opis znaczenia kryterium: Kryteria obowiązkowe – ich spełnienie jest **niezbędne do przyznania dofinansowania**.

3)	<p><u>Liczba wniosków:</u></p> <p><i>Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w konkursie.</i></p>	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje jako wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego wnioskodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs negatywnie ocenia na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na dany konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium formalnego specyficznego.</p> <p>Wnioski złożone przez organ prowadzący szkołę/placówkę/zespół oraz wnioski złożone przez szkoły/placówki oświatowe/zespół podlegające pod ten organ prowadzący nie będą traktowane jako wnioski złożone przez tego samego wnioskodawcę.</p> <p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie <i>Listy wniosków o dofinansowanie, które zostały przekazane na KOP.</i></p>	1
4)	<p><u>Kompleksowość wsparcia:</u></p> <p><i>Typ projektu nr 1 lit. b jest realizowany wyłącznie w przypadku zaplanowania w projekcie również typu projektu nr 1 lit. a.</i></p>	<p>Typ projektu 1 lit. b nie może być realizowany jako samoistny typ projektu.</p> <p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	1 lit. b
5)	<p><u>Podnoszenie kwalifikacji/ kompetencji nauczycieli:</u></p> <p>a) <i>Formy podnoszenia kwalifikacji/ kompetencji nauczycieli są skierowane wyłącznie do nauczycieli danej szkoły/ placówki objętej wsparciem w projekcie.</i></p> <p>b) <i>Formy podnoszenia kwalifikacji/ kompetencji nauczycieli, o których mowa w lit. a, kończą się dokumentem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kwalifikacji/ kompetencji, zgodnie z Wytycznymi w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.</i></p>	<p>Wsparcie dla nauczycieli jest jednym z elementów wsparcia szkoły, co ma odzwierciedlenie w treści kryterium.</p> <p>Kryterium ma zapewnić, że formy podnoszenia kwalifikacji/kompetencji kończą się uzyskaniem dokumentu potwierdzającego nabycie, uzupełnienie lub podwyższenie poziomu kompetencji/kwalifikacji.</p> <p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	1 lit. b

II OCENA MERYTORYCZNA

A. KRYTERIA OGÓLNE ZEROJEDYNKOWE

Kryteria ogólne zerojedynkowe wskazane są w załączniku 3a- Kryteria wyboru projektów dla wszystkich Działań współfinansowanych z EFS w ramach RPO WL 2014-2020 do Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020.

B. KRYTERIA OGÓLNE PUNKTOWE

Kryteria ogólne punktowe wskazane są w załączniku 3a- Kryteria wyboru projektów dla wszystkich Działań współfinansowanych z EFS w ramach RPO WL 2014-2020 do Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020.

C. KRYTERIA PREMIUJĄCE¹¹

NIE DOTYCZY PROJEKTÓW POZAKONKURSOWYCH

Lp.	Nazwa kryterium (treść)	Uzasadnienie kryterium	Liczba punktów	Zastosowanie kryterium do typów projektów w ramach naboru
1)	<p>Wykorzystanie e-zasobów: Projekt zapewnia:</p> <p>a) wykorzystanie e-podręczników, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN, bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020 oraz</p> <p>b) realizację szkoleń dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN, bądź e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.</p> <p>Wymóg sformułowany w lit. b ma zastosowanie, o ile w projekcie przewidziano szkolenia dla nauczycieli.</p>	<p>Kryterium wynika z Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	5	1
2)	<p>Komplementarność projektu: Projekt zakłada wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy będących produktami projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach Programu Operacyjnego Kapitał</p>	<p>Kryterium wynika z Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>W celu spełnienia kryterium niezbędne jest wskazanie:</p> <p>a) projektu innowacyjnego realizowanego w latach 2007-2013 w ramach Programu Operacyjnego Kapitał</p>	5	1

¹¹ **Definicja kryterium:** Kryteria punktowe. Kryteria indywidualne - weryfikowane w odniesieniu do danego projektu. Kryteria będą oceniane na etapie oceny merytorycznej. Kryteria zostaną zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca może zostać zobowiązany do uzasadnienia w treści wniosku spełnienia wybranych kryteriów. **Opis znaczenia kryterium:** Kryteria fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania). Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na:

- przyznaniu zdefiniowanej z góry liczby punktów zgodnej z Załącznikiem nr 4 do SZOOP – w przypadku spełnienia kryterium albo
- przyznaniu 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium.

Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania za kryteria premiujące: 40 punktów ogółem

	Ludzki, innych niż e-zasoby, e-podręczniki, e-materiały dydaktyczne.	Ludzki, w którym wypracowano narzędzia, metodę lub formę pracy, b) narzędzia, metody lub formy pracy stanowiącej produkt projektu innowacyjnego realizowanego w ramach ww. programu oraz c) sposobu wykorzystania narzędzia, metody lub formy pracy w ramach projektu. Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
3)	Grupa docelowa: Projekt obejmuje wsparciem wyłącznie szkoły i/lub placówki systemu oświaty położone na terenach wiejskich (tj. terenach słabo zaludnionych zgodnie z klasyfikacją terenów wskazaną w Regulaminie konkursu).	Kryterium wynika z zapisów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020. Klasyfikacja terenów ¹² : 1) tereny gęsto zaludnione (miasta, centra miejskie, obszary miejskie) – przynajmniej 50% ludności zamieszkuje obszary gęsto zaludnione; Według definicji Eurostat do terenów gęsto zaludnionych w województwie lubelskim zalicza się miasta Chełm, Zamość i Lublin. 2) tereny pośrednie (miasta, przedmieścia) – poniżej 50% ludności zamieszkuje obszary wiejskie i poniżej 50% ludności obszary o dużej gęstości zaludnienia ¹³ ; Według definicji Eurostat do terenów pośrednich w województwie lubelskim zalicza się gminy: Międzyrzec Podlaski, Terespol, Radzyń Podlaski, Włodawa, Biała Podlaska, Biłgoraj, Hrubieszów, Krasnystaw, Tomaszów Lubelski, Szczepleszyn, Lubartów, Konopnica, Łęczna, Świdnik, Janów Lubelski, Kraśnik, Łuków, Puławy i Dęblin. 3) tereny słabo zaludnione (wiejskie) – 50% ludności zamieszkuje obszary wiejskie ¹⁴ ; Według definicji Eurostat do terenów słabo zaludnionych zalicza się pozostałe gminy województwa lubelskiego. Kryterium dotyczy terenów wskazanych w pkt 3 niniejszej klasyfikacji. Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	5	1
4)	Podnoszenie kwalifikacji/kompetencji nauczycieli: Projekt zakłada podnoszenie kompetencji bądź kwalifikacji nauczycieli: a) w zakresie pedagogiki specjalnej, lub b) uwzględniające działania służące poprawie kompetencji wychowawczych.	Kryterium wynika z <i>Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i> . Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	5	1 lit. b

¹² http://ec.europa.eu/eurostat/ramon/miscellaneous/index.cfm?TargetUrl=DSP_DEGURBA, 28.10.2014 r.

¹³ Obszary o dużej gęstości zaludnienia - 1500 osób/km2 na obszarze, którym minimalna liczba ludności wynosi 50 000 mieszkańców.

¹⁴ Obszary wiejskie - 300 osób/km2 na obszarze, którym minimalna liczba ludności wynosi 5 000 mieszkańców.

5)	<p><u>Zgodność z programem rewitalizacji:</u></p> <p><i>Projekt wynika z aktualnego programu rewitalizacji obowiązującego na obszarze, na którym jest realizowany.</i></p>	<p>Kryterium wynika z zapisów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020.</p> <p>Zastosowanie kryterium przyczyni się do wsparcia procesu rewitalizacji. W celu uzyskania korzystnych efektów działań rewitalizacyjnych niezbędna jest koordynacja i synergia projektów finansowanych w ramach EFS i EFRR.</p> <p>Program rewitalizacji powinien znajdować się w wykazie programów rewitalizacji prowadzonym przez IZ RPO aktualnym na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie.</p> <p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie oświadczenia wnioskodawcy o zgodności projektu z aktualnym programem rewitalizacji, zawartego we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	5	1
----	---	---	---	---