

## WYNIKI KONSULTACJI SPOŁECZNYCH- KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW RPO WL 2014-2020

### dla Działania 12.1 Edukacja przedszkolna

Lp.	Podmiot zgłaszający UWAGĘ (imię i nazwisko lub nazwa instytucji, adres e-mail oraz status prawny podmiotu)	Etap Oceny/ LP i Nazwa kryterium	Treść UWAGI oraz proponowane nowe brzmienie zapisu	Uzasadnienie proponowanej UWAGI	Stanowisko IZ RPO
1.	IK UP EFS	Kryterium premiujące nr 3: <i>Projekt jest realizowany wyłącznie w gminach, w których wykazano zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego.</i>	Aby nie ograniczać możliwości realizacji projektów przez gminy, w których obecnie nie ma zapotrzebowania na tworzenie nowych miejsc przedszkolnych, ale takie zapotrzebowanie mogłoby się pojawić, sugerujemy rezygnację z przedmiotowego kryterium. Jednocześnie proponujemy wprowadzenie kryterium dostępu, które nakładałoby każdorazowo <b>na beneficjenta</b> obowiązek wykazania, że realizowany projekt odpowiada na zapotrzebowanie w zakresie tworzenia nowych miejsc przedszkolnych.	Zgodność z Wytycznymi MRiF w obszarze edukacji, które nakładają obowiązek wykazania zapotrzebowania na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego na danym obszarze. Interwencja nie jest możliwa w sytuacji, gdy zapotrzebowanie na usługi edukacji przedszkolnej w obszarze objętym działaniami projektowymi może być zaspokojone przy dotychczasowej liczbie miejsc wychowania przedszkolnego.	<b>Uwaga uwzględniona.</b> <b>Usunięto kryterium premiujące i dodano kryterium formalne specyficzne w zakresie wskazanym przez IK UP.</b>
2.	DG EMPL	Nowe kryterium dostępu	Proponowane nowe kryterium: Szkolenia dla nauczycieli OWP oferowane w projekcie dot. co najmniej jednego z wymienionych obszarów:	Sprecyzowanie zakresu szkoleń podniesie jakość oferowanego wsparcia w projekcie.	Uwaga nieuwzględniona. Szkolenia dla nauczycieli w ramach RPO WL mają charakter uzupełniający w stosunku do możliwych do realizacji typów projektu, tj. tworzenia nowych miejsc

			<p>a) praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi,</p> <p>b) współpraca nauczycieli z rodzicami,</p> <p>c) rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci.</p> <p>Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		<p>przedszkolnych i realizacji zajęć dodatkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Co więcej, zasadność szkoleń dla nauczycieli, ich zakres i forma musi wynikać z przeprowadzonej w tym zakresie diagnozy zatwierdzonej przez organ prowadzący OWP (kryterium formalne specyficzne nr 3). W związku z nowelizacją <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i> do limitów i ograniczeń dla Działania 12.1 i 12.5 w SZOOP RPO WL zostanie dodany m.in. wymóg dotyczący zakresu wsparcia w postaci szkoleń dla nauczycieli, określony w podrozdziale 3.1 pkt 16 <i>Wytycznych</i> (dotyczy on kształtowania systemu wartości i postaw zawodowych, przygotowujących do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).</p> <p>Wobec obowiązku dokonania uprzedniej diagnozy oraz sformułowanych w wytycznych warunków realizacji wsparcia dla nauczycieli, które będą weryfikowane na podstawie kryterium ogólnego zerojedynkowego w zakresie zgodności projektu z SZOOP, dalsze doprecyzowania tej kwestii (w ramach kryteriów obligatoryjnych do spełnienia) nie są konieczne. Nie wpłyną one bowiem na jakość oferowanego wsparcia, a mogą spowodować dodatkowe utrudnienia dla wnioskodawców bądź brak możliwości realizacji wsparcia w zakresie wynikającym z przeprowadzonej diagnozy.</p>
3.	DG EMPL	Nowe kryterium dostępu	Projekt obejmuje tworzenie zajęć dodatkowych dla dzieci, jednak nie ma kryterium, które odnosiłoby się do tego, jakie to mają być zajęcia. Warto byłoby dodać takie kryterium.		<p>Uwaga nieuwzględniona.</p> <p>Zakres wsparcia i katalog zajęć dodatkowych możliwych do realizacji został określony w podrozdziale 3.1 pkt 13 <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i>. Kwestie te są zamieszczone w ramach limitów i ograniczeń w Działaniu 12.1 i 12.5 w SZOOP. Będą weryfikowane na</p>

					podstawie kryterium ogólnego zerojedynkowego w zakresie zgodności projektu z SZOOP, dalsze doprecyzowanie tej kwestii nie jest konieczne.
4.	DG EMPL	Kryterium premiujące nr 3	Kryterium nie jest jasne. Skoro mają być premiowane projekty realizowany wyłącznie w gminach, w których wykazano zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego tzn., że dopuszczają Państwo możliwość tworzenia nowych miejsc przedszkolnych w gminach, w których nie ma takiej potrzeby? Ponadto w uzasadnieniu do kryterium napisali Państwo, że to gminy wykazują, czy istnieje zapotrzebowanie na miejsca przedszkolne na ich terenie, podczas gdy w <i>Wytycznych</i> napisane jest, że "IZ RPO definiuje obszary kwalifikujące się do otrzymania wsparcia w oparciu o analizę uwarunkowań wewnątrzregionalnych". Może się tak zdarzyć, że chociaż upowszechnienie edukacji przedszkolnej w gminie jest niskie, to jej władze nie widzą potrzeby zwiększenia liczby miejsc przedszkolnych, więc nie zgłaszają zapotrzebowania.		<b>Uwaga uwzględniona.</b> <b>Usunięto kryterium premiujące i dodano kryterium formalne specyficzne w zakresie wskazanym przez IK UP.</b>
5.	DG EMPL	Kryterium premiujące 4	Wsparcie powinno być kierowane na obszary o największych potrzebach w zakresie edukacji przedszkolnej. Kryterium nie ma merytorycznego uzasadnienia.		Uwaga nieuwzględniona. Kryterium pozwala na realizację wymogu sformułowanego w podrozdziale 2.2 pkt 13 <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i> . Dotyczy on obowiązku zapewnienia preferencji w ramach kryteriów wyboru projektu dla miast średnich.
6.	DG EMPL	Nowe kryterium premiujące	Proponowane nowe kryterium: Co najmniej 15% dzieci objętych wsparciem w programie będą stanowiły dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Podniesienie uczestnictwa dzieci ze SPE jest szczególnie ważne dla wyrównania ich szans edukacyjnych.	Uwaga nieuwzględniona. Grupa docelowa powinna wynikać z przeprowadzonej diagnozy, zatwierdzonej przez organ prowadzący OWP. W przypadku edukacji przedszkolnej nie jest zasadne tworzenie sztywnych ram uczestnictwa dzieci o

					specjalnych potrzebach edukacyjnych na poziomie kryteriów wyboru projektów.
7.	Biuro Rzecznika Funduszy Europejskich <a href="mailto:rzecznikrpo@lubelskie.pl">rzecznikrpo@lubelskie.pl</a> komórka w UM WL	merytoryczna brak kryterium	Brak kryterium premiującego dla projektów, które zakładają działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej, w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli OWP.	Zgodnie z zapisami <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i> Rozdział 3 – Wsparcie udzielane w ramach Priorytetu Inwestycyjnego 10(i), Podrozdział 3.1 – Wychowanie przedszkolne pkt 17) <i>IZ RPO zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli OWP będą preferowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej.</i>	<b>Uwaga uwzględniona.</b>